



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ТЕРИТОРІАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ
ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ
ЗАПОРІЗЬКА ГІМНАЗІЯ № 63**

НАКАЗ

м. Запоріжжя

30.08.2024

v 104p

Про організацію інклюзивного навчання
у Запорізькій гімназії №63 Запорізької міської ради
у 2024/2025 навчальному році

У зв'язку з продовженням на території України дії правового режиму воєнного стану, введеного указом Президента України від 24.02.2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України 24.02.2022 № 2102-IX (із змінами), наказу МОН від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа МОН від 05.06.2024 №1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року» організація освітнього процесу у тому числі і осіб з особливими освітніми потребами у спеціальних та інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти у 2024/2025н.р. здійснюється з урахуванням безпекової ситуації.

На підставі Законів України «Про освіту» із змінами, «Про повну загальну середню освіту» із змінами, постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»(із змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр» (із змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» (із змінами), відповідно до Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1289, на виконання вимог наказу МОН України №609 від 08.06.2018 «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти та дошкільної освіти», листів МОН України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами», з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на безперервне здобуття освіти незалежно від їх місця перебування, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг

НАКАЗУЮ:

1. Заступникам директора з НВР Ользі СТЕПЧЕНКО та Світлані ГУКИШ :
- 1.1. Сприяти розвитку мережі класів з інклюзивними дітьми в гімназії №63.

Постійно

- 1.2. Вжити організаційно-управлінських заходів щодо створення необхідних умов для забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами у гімназії №63, відповідно до чинного законодавства, з урахуванням вимог періоду воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду).

Упродовж 2024/2025

навчального року

1.3. Зарахування учнів до закладу освіти здійснювати згідно з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим МОН.

Не допускати відмови в організації інклюзивного навчання учня з особливими освітніми потребами та створенні інклюзивного класу.

Упродовж 2024/2025

навчального року

1.4. Забезпечити направлення педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в класах з інклюзивним навчанням, на курси підвищення кваліфікації в інститутах післядипломної педагогічної освіти(в разі потреби).

Упродовж 2024/2025

навчального року

2. Забезпечити функціонування інклюзивних класів згідно затвердженої мережі на 2024/2025 н.р в кількості - 8 класів.

3. У зв'язку з триваючою широкомасштабною збройною агресією російської федерації проти України, відповідно Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні (Указ затверджено Законом № 3275-IX від 27.07.2023), згідно розпорядження голови обласної державної адміністрації, начальника обласної військової адміністрації від 30.08.2023 №481 «Про початок нового 2023/2024 навчального року в закладах освіти Запорізької області» навчальний процес здійснювати за дистанційною формою з використанням доступних технічних можливостей та з урахуванням безпекової ситуації.

4. Відповідальність за організацію безпечних умов для здобувачів освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, педагогічних працівників та інших працівників під час освітнього процесу, залишаю за собою

Постійно

5. Відповідальність за стан та якість інклюзивного навчання в 1-2 класах залишаю за собою, в 3-9 класах покласти на заступника директора з НВР Ольгу СТЕПЧЕНКО.

Постійно

6. Заступнику директора з НВР Ользі СТЕПЧЕНКО:

6.1. Забезпечити створення умов для здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами нарівні з іншими особами шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення універсального дизайну та/або розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості таких осіб, визначені в індивідуальній програмі розвитку, надання корекційно-розвиткових та психолого - педагогічних послуг(допомоги), відповідно до потреб учнів, налагодженні співпраці з батьками (особами, які їх замінюють) тощо.

6.2. Організувати інклюзивне навчання осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням рівня підтримки, рекомендованого інклюзивно-ресурсним центром.

Упродовж 2024/2025 навчального року

6.3. Сформуванню команду психолого-педагогічного супроводу (далі - команда) для учнів, які потребують підтримки в освітньому процесі та забезпечити її роботу в закладі освіти. Залучити фахівців інклюзивно-ресурсного центру, які брали участь у проведенні комплексної оцінки до роботи команди супроводу.

6.4. Забезпечити складання протягом трьох тижнів з початку навчання осіб з особливими освітніми потребами індивідуальних програм розвитку за формою, визначеною додатком 3 Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти.

До 23.09.2024р.

6.5. Забезпечити перегляд Індивідуальних програм розвитку не рідше ніж двічі на рік та враховувати педагогічними працівниками під час освітнього процесу в інклюзивному класі.

Упродовж 2024/2025

навчального року

6.6. Забезпечити складання за потреби для учнів індивідуального навчального плану.

6.7. Розробити та затвердити розклад проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг), узгодити його з розкладом навчальних занять класу, в якому навчається учень. При складанні розкладу забезпечити дотримання педагогічних вимог та вимог санітарного законодавства з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, не допускати перевантаження учнів.

6.8. Організувати проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять в індивідуальній чи груповій формі.

Упродовж 2024/2025
навчального року

6.9. При організації роботи асистента вчителя в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану використовувати рекомендації визначені в листах МОН України від 06.09.2022 №1/10258-22 та від 29.09.2022 №1/11471-22.

6.10. Допускати до освітнього процесу за потребою асистента учня (дитини) за умов дотримання вимог допуску, затверджених наказом МОН України від 17.11.2021 №1236, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.01.2022 за № 73/37409.

Упродовж навчального року

6.11. Видати накази про організацію інклюзивного навчання в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році. Врахувати особливості організації освітнього процесу, зокрема в період воєнного стану. Призначити відповідальних осіб за організацію та здійснення окремих напрямків інклюзивного навчання. Затвердити річні плани роботи асистентів вчителя.

7. Психологу гімназії Владиславу ХАРЧЕНКО:

7.1. В складних умовах воєнного стану при створенні безпечного освітнього середовища забезпечити психологічну безпеку учасників освітнього процесу, зокрема учнів з особливими освітніми потребами, забезпечити психо-емоційну підтримку дітям, які мають особливості психофізичного розвитку. Сприяти організації комфортного, інклюзивного та розвиваючого освітнього середовища, забезпечення для дітей заходів, спрямованих на попередження психологічного травмування (використовувати методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», надіслані листом МОНУ від 03.08.2023 №1/11479-23).

8. Педагогам, які працюють в інклюзивних класах:

8.1. Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021р. № 957, із змінами, інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснювати відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Упродовж 2024/2025
навчального року

8.2. Забезпечити диференційований психолого-педагогічний супровід учнів, які навчаються за інклюзивною формою.

Упродовж 2024/2025
навчального року

8.3. Здійснювати оцінювання результатів навчання учнів у закладах освіти за системою та загальними критеріями оцінювання, затвердженими МОН, та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

Упродовж 2024/2025
навчального року

8.4. Забезпечити створення умов для продовження навчання, дітей, які були вимушені змінити місце навчання та/або проживання в межах України, або перебувають за кордоном згідно наказу МОН України від 28.03.2022 №274 "Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні" та Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом МОН України від 15.05.2023 №563.

8.5. Залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, індивідуальних особливостей та стану здоров'я. Позашкільну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами проводити відповідно до вимог чинного законодавства.

Упродовж 2023/2024
навчального року

9. Забезпечити здійснення оплати праці за проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) фахівцям згідно з Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 (із змінами).

10. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор Запорізької гімназії № 63
Запорізької міської ради



Геннадій ЦИГАНОВ

ПОСАДОВА ІНСТРУКЦІЯ асистента вчителя з інклюзивним навчанням

1. Загальні положення

- 1.1. Асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним навчанням (далі — асистент вчителя) призначається на посаду та звільняється з неї наказом директора ЗГ №63.
- 1.2. Посаду асистента вчителя може обіймати особа з високими моральними якостями; яка має повну вищу педагогічну освіту та пройшла курсову перепідготовку щодо роботи в умовах інклюзії; фізичний та психічний стан здоров'я, що дають змогу виконувати професійні обов'язки в загальноосвітньому навчальному закладі.
- 1.3. Основними напрямками діяльності асистента вчителя є адаптація змісту та методів навчання до можливостей і потреб дітей з особливими освітніми потребами; застосування під час уроків системи корекційних заходів, спрямованих на опанування дітьми з особливими освітніми потребами навчального матеріалу; захист кожної дитини з особливими освітніми потребами від будь-яких форм фізичного або психологічного насильства.
- 1.4. Асистент вчителя підпорядковується безпосередньо заступнику директора з навчально-виховної роботи.
- 1.5. У своїй діяльності асистент вчителя керується Конституцією України; указами Президента України; законами України; рішеннями Кабінету Міністрів України; наказами та іншими нормативно-правовими актами центральних і місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування та підпорядкованих їм органів управління освітою з питань, що стосуються загальної середньої освіти; правилами і нормами з охорони праці, пожежної безпеки; статутом і правилами внутрішнього розпорядку навчального закладу; наказами та розпорядженнями директора навчального закладу; цією посадовою інструкцією.

2. Завдання та обов'язки

- 2.1. Разом із вчителем класу здійснює соціально-педагогічний супровід дітей і особливими освітніми потребами, зокрема:
 - проводить навчальні, виховні, соціально-адаптаційні заходи, використовуючи різноманітні форми роботи та запроваджуючи ефективні форми їх проведення;
 - допомагає дітям з особливими освітніми потребами виконувати навчальні завдання;
 - залучає дітей з особливими освітніми потребами до різних видів навчальної діяльності на уроці;
 - у складі групи фахівців бере участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами;
 - адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.
- 2.2. Допомагає в організації навчально-виховного процесу в класі з інклюзивним навчанням.
- 2.3. Надає допомогу дітям з особливими освітніми потребами в облаштуванні робочих місць.
- 2.4. Спостерігає за дитиною з особливими освітніми потребами з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб.
- 2.5. Сприяє формуванню у дітей з особливими освітніми потребами саморегуляції та самоконтролю.
- 2.6. Співпрацює з фахівцями, які безпосередньо працюють з дитиною з особливими освітніми потребами та беруть участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами.
- 2.7. Забезпечує разом з іншими працівниками навчального закладу здорові та безпечні умови навчання, виховання та праці.
- 2.8. Веде відповідну документацію.
- 2.9. Разом із вчителем класу, надає освітні послуги, спрямовані на задоволення освітніх потреб дітей з особливими освітніми потребами.
- 2.10. Дбає про професійне самовизначення та соціальну адаптацію дітей з особливими освітніми потребами.
- 2.11. Сприяє розвитку дітей з особливими освітніми потребами, поліпшенню їхнього психоемоційного стану.

- 2.12. Стимулює розвиток соціальної активності дітей з особливими освітніми потребами, сприяє виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів, шляхом залучення цих дітей до участі у науковій, технічній діяльності, художній творчості.
- 2.13. Створює навчально-виховні ситуації, обстановку оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому для дітей.
- 2.14. Разом із групою фахівців, які розробляють індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами, вивчає особливості діяльності та розвитку дітей з особливими освітніми потребами, оцінює їхні навчальні досягнення, виконання ними індивідуальної програми розвитку, вивчає та аналізує динаміку розвитку дітей з особливими освітніми потребами.
- 2.15. Бере участь у розробленні індивідуальної програми розвитку на основі вивчення актуального та потенційного розвитку дитини з особливими освітніми потребами.
- 2.16. Постійно спілкується з батьками дітей з особливими освітніми потребами, надає їм необхідну консультативну допомогу.
- 2.17. Інформує вчителя класу та батьків про досягнення дітей з особливими освітніми потребами.

3. Права

Має право:

- 3.1. Самостійно обирати форми, методи, способи навчальної роботи, нешкідливі для здоров'я учнів.
- 3.2. Брати участь у роботі методичних об'єднань, нарад, зборів загальноосвітнього навчального закладу та зборів інших органів самоврядування, в заходах, пов'язаних з організацією навчально-виховної роботи.
- 3.3. Обирати форми підвищення своєї кваліфікації; навчатися у вищих навчальних закладах і закладах системи підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- 3.4. Вносити керівництву загальноосвітнього навчального закладу і органам управління освітою пропозиції щодо поліпшення навчально-виховної роботи.
- 3.5. Бути членом професійних спілок та інших об'єднань громадян, діяльність яких не заборонена законодавством.
- 3.6. Порушувати питання захисту прав, професійної та людської честі і гідності.

4. Відповідальність

Несе відповідальність за:

- 4.1. Життя і здоров'я дітей з особливими освітніми потребами та інших дітей класу, дотримання їхніх прав і свобод, визначених законодавством України.
- 4.2. Неналежне виконання або невиконання обов'язків, визначених цією посадовою інструкцією.
- 4.3. Порушення трудової дисципліни.
- 4.4. Вчинення проступків, несумісних з роботою на посаді педагогічного працівника.
- 4.5. Заподіяння матеріальної шкоди навчальному закладу.

5. Повинен знати

- 5.1. Основи законодавства України про освіту, соціальний захист.
- 5.2. Міжнародні документи про права дітей.
- 5.3. Державні стандарти освіти.
- 5.4. Нормативні документи з питань навчання та виховання.
- 5.5. Сучасні досягнення науки і практики у галузі педагогіки.
- 5.6. Психолого-педагогічні дисципліни.
- 5.7. Особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами різного віку.
- 5.8. Методи, форми та прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
- 5.9. Рівні адаптації навчального та фізичного навантаження.
- 5.10. Основи роботи з громадськістю та сім'єю; етичні норми і правила організації навчання та виховання дітей; вимоги до оформлення документації.

6. Кваліфікаційні вимоги

- 6.1. Педагогічна освіта, курсова перепідготовка щодо роботи в умовах інклюзії; володіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для виконання функцій на посаді, яку обіймає; високий рівень професіоналізму, ініціативність, творчість; досконале володіння ефективними формами, методами роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; загальна культура,

високі моральні якості. Повинен мати розвинені комунікативні та організаційні здібності, навички розв'язання конфліктних ситуацій.

7. Взаємовідносини (зв'язки) за посадою

Для виконання своїх обов'язків взаємодіє з:

- 7.1. Директором та заступниками директора навчального закладу.
- 7.2. Педагогічними працівниками навчального закладу.
- 7.3. Практичним психологом навчального закладу та працівниками психологічної служби району
- 7.4. Медичними працівниками навчального закладу
- 7.5. Психолого-медико-педагогічною консультацією.
- 7.6. Педагогічною радою та радою навчального закладу.
- 7.7. Батьківським комітетом навчального закладу.
- 7.8. Батьками дітей з особливими освітніми потребами.
- 7.9. Громадськими організаціями, позашкільними та культурно-освітніми закладами.
- 7.10. Органами опіки та піклування.
- 7.11. Службами у справах дітей.
- 7.12. 12. Правоохоронними органами.

Матеріально-технічне забезпечення провадження інклюзивної освіти в Запорізькій гімназії № 63 ЗМР у 2024-2025 навчальному році

Інклюзія (меблі)		
Шафа комбінована (1500*800*1664 мм)- 1 шт. Ламінована ДСП товщиною 18 мм 1 кольорова, клас гігієнічної безпеки Е-1, ПВХ кромка товщиною 0,5 мм, якісна фурнітура, опори з регулюванням висоти	19.11	1
Кухонне начиння (електрочайник А-Plus, об'єм -2 л., дисковий з нержавіючої сталі; мікрохвильова піч Delfa AMW 23 DGB, об'єм-23л., потужність - 800 Вт.; набір столових приборів -на 6 персон; набір посуду на 6 персон, набір чашок на 6 персон)	19.10	1
Комплект меблів у складі: стіл для приймання їжі (1000*735*750 мм) 2шт.; стіл учнівський мобільний (1200*500*750 мм.) 4 шт.; стільці учнівські 8 шт.; крісло-груша 2 шт.; шафа (1000*400*1664 мм.) 2 шт.; тумба для технічних засобів навчання (600*430*900 мм.) 1шт.	19.11	1
Комплект обладнання у складі: мольберт (фліп- чари) 1 шт/, килимок папз -2 шт), мяч для фітболу (55 см, з помпою) -2шт./	19.11	1
Кухонний гарнітур: пенал кухонний (360*600*2100 мм.) 2шт.; секція кухонна з мийкою (500*600*900 мм.) 1 шт.; секція кухонна нижня (500*600*900 мм.) 2 шт.; секція кухонна верхня (500*320*700 мм.) 3 шт.; комплект кухонний : стільниця (1500*500мм.) 1 шт.	19.11	1
Меблева перегородка (1725*2700*36 мм) 1шт. з відкритими шафами (1725-350-475 мм.) 2шт.	19.11	1
Інклюзія (техніка)		
Інтерактивний комплекс SMART BORDO	19.08	1
Планшет SAMSUNG GALAXY AB A TS10	19.11	3
Комп'ютер моноблок ARTLINE BUSINESS м 61	20.10	3
ПК TERRA	21.12	2
Планшет CONTIXO		1
Інклюзія (навчально-роздатковий матеріал)		
Розвиваючі ігри – 39 шт		
Конструктор LEGO – 1 шт		
Навчальні посібники - 41 шт		
Аптечка – 1 шт		
Велотренажер – 1 шт		
Мати гімнастичні – 3 шт		
Спортивний інвентар – 5 шт		
Килим масажний – 1 шт		
Мінібатут – 1 шт		
Шведська стінка – 1 шт		
Сухий басейн – 1 шт		
Габаритний тунель – 1 шт		
М'які меблі – 1 шт		