

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Запорізької гімназії № 63
протокол №
від "30" серпня 2024р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ № *116-р*
від "03" "09" 2024р.

Директор *В. М. Шманов*



**Освітня програма
дошкільного підрозділу
Запорізької гімназії № 63
Запорізької міської ради
Запорізької області
на 2024-2025 навчальний рік**

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Передмова	3
1.1. Інформаційна довідка про заклад	3
1.2. Мета та завдання програми.....	4
2. Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобуття освіти	4
3. Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.....	11
4. Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	12
4.1. Організація освітнього процесу.....	12
5. Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	14

1. Передмова

1.1. Інформаційна довідка про дошкільний підрозділ ЗГ № 63

Дошкільний підрозділ Запорізької гімназії (далі ЗГ) № 63 - дошкільний заклад Лівобірного відділу освіти. Юридична адреса закладу: 69071, м. Запоріжжя, вул. Цитрусова буд. 6-а. В дошкільному підрозділі ЗГ № 63 функціонують 5 груп, плановий контингент – 90 дітей. З них груп раннього віку – 1 (в них вихованців – 13). Режим перебування 10,5 годин.

Тип групи	Групи раннього віку	Групи дошкільного віку			
	№ 4	№ 2	№ 1	№ 3	№ 6
Вік дітей	2-3 р.	3-4 р.	4-5 р.	5-6 р.	5-6 р.
Режим роботи	10,5 г.	10,5 г.	10,5 г.	10,5 г.	10,5 г.
Кількість дітей	13	18	17	20	22

Відповідно до Закону України “Про забезпечення функціонування української мови як державної” (ст. 21) мова навчання та виховання в дошкільному підрозділі ЗГ № 63 є українська. Згідно складеного навчального плану освітній процес в групах будувався за освітніми напрямками Базового компоненту, освітньої програми “Дитина” з урахуванням запиту батьків. Дошкільний підрозділ ЗГ № 63 Запорізької міської ради Запорізької області в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про дошкільну освіту”, іншими нормативно-правовими актами, статутом закладу. Діяльність дошкільного підрозділу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти. Система управління дошкільного підрозділу ЗГ № 63 будується відповідно до нормативно-правової бази, яка забезпечує реалізацію державної політики в галузі дошкільної освіти. Згідно зі статтею 4 Закону України “Про дошкільну освіту” дошкільний підрозділ спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду. Освітня програма дошкільного підрозділу ЗГ № 63 на 2024-2025 навчальний рік розроблена на виконання Закону України “Про освіту” та у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 року. Організація освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до вимог нормативних документів, що регламентують роботу освітніх закладів в умовах правового режиму воєнного стану.

1.2. Мета та завдання програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для збереження самоцінності дошкільного дитинства, досягнення вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, що можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобуття освіти (набуття компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитині, освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- урахування задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі ЗГ № 63 у 2024-2025 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Статуту за пріоритетним гуманітарним напрямом роботи.

2. Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес у дошкільному підрозділі ЗГ № 63 будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Згідно з рішенням педагогічної ради ЗГ № 63 (протокол № 2 від 30.08.2024 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами: Інваріантна частина дошкільної освіти реалізується шляхом впровадження в групах освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білокаленко Н.І. та ін.). Варіативна частина забезпечується парціальною освітньою програмою з англійської мови «TOP-TOP ENGLISH». Для забезпечення реалізації завдань дошкільного підрозділу ЗГ № 63 та виходячи з необхідності забезпечення виконання навчального плану, штатним розписом передбачено ставки: 0,3 ставки керівника гуртка, 0,5 ставки практичного психолога, 1,25 ставки музичного керівника. Під час організації освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 2 від 30.08.2024 року), враховуючи безпекову ситуацію в м. Запоріжжя, в закладі з 01. 09. 2024 року організовується дистанційне синхронне/асинхронне

навчання для дітей раннього, молодшого, середнього дошкільного віку та очне зі змішаним режимом навчання для дітей старшого дошкільного віку. Створені робочі групові чати у мережі Viber, в яких педагоги публікуватимуть заняття, ігри, творчі завдання для дітей, найцікавіші освітні заняття, завдання публікуватимуться на сайті закладу та обраних педагогами платформах. Розроблені та схвалені педагогічною радою орієнтовна мережа занять для всіх вікових груп, тематичний розподіл, види дитячої діяльності щодня, форми перспективного та календарного планування.

З метою реалізації оновленого Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 “Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності” у 2024-2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти за умови організації очного навчання загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	3 рік життя		4 рік життя		5 рік життя		6 рік життя	
	Кількість занять	Назва заняття	Кількість занять	Назва заняття	Кількість занять	Назва заняття	Кількість занять	Назва заняття
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ознайомлення із соціумом. Дитина в соціумі	1	Ознайомлення з предметним довкіллям	2	Ознайомлення з предметним довкіллям. Соціальний світ.	2	Розвивальна психологічна діяльність. Ознайомлення з предметним довкіллям/ соціальний світ	3	Розвивальна психологічна діяльність. Ознайомлення з предметним довкіллям, соціальний світ
Дитина у природному довкіллі	1	Ознайомлення з природним довкіллям	1	Ознайомлення з природним довкіллям	1	Ознайомлення з природним довкіллям	2	Ознайомлення з природним довкіллям
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо). Дитина у світі культури	4	Музична – 2 Малювання- 1 Ліплення/ аплікація	4	Музична – 2 Малювання- 1 Ліплення/ аплікація	5	Музична – 2 Малювання- 1 Ліплення-1 Аплікація- 1	5	Музична – 2 Малювання- 1 Ліплення-1 Аплікація- 1
Сенсорний розвиток. Дитина в сенсорно-пізн. просторі	2	Сенсорний розвиток- 1 Конструювання	-		-		-	
Логіко-математичний розвиток. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	-		1	Логіко-математичний розвиток/ конструювання	1	Логіко-математичний розвиток/ конструювання	2	Логіко-математичний розвиток. Конструювання

Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Мовлення дитини	2	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Художня література	3	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування-2 Художня література	3	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування-2 Художня література	3	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Художня література. Навчання грамоти
Здоров'я та фізичний розвиток. Особистість дитини	2	Здоров'я та фізичний розвиток	3	Здоров'я та фізичний розвиток	3	Здоров'я та фізичний розвиток	3	Здоров'я та фізичний розвиток
Загальна кількість занять на тиждень		10		11		12		15
Максимальна кількість занять на тиждень		10		14		16		20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)		1,4		3,5		5,3		8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством. Тривалість одного заняття у групах становить:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у групах раннього віку та молодшій групі не перевищує двох, у середній та старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями становить до 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Щоденно проводиться одне інтегроване заняття для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах). Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають. Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається. Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться починаючи з

раннього віку у всіх без виключення групах дошкільного підрозділу. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні

7

особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Заняття, що мають фізичне навантаження (фізкультура, ритмічна гімнастика) для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Орієнтовний алгоритм надання освітніх послуг на період організації дистанційної та змішаної форми навчання в дошкільному підрозділі Запорізької гімназії № 63

№ з/п	Вид діяльності	Режим проведення	Онлайн-платформа	Час проведення	Відповідальний
1.	Проведення різних видів занять	Асинхронний	YouTube Viber	Щоденно, за орієнтовною мережею занять	Вихователі групи раннього віку
2.	Проведення різних видів занять	Асинхронний	YouTube Viber	Понеділок, середа, п'ятниця, за орієнтовною мережею занять	Вихователі груп молодшого, середнього дошкільного віку
3.	Проведення інтегрованих занять	Синхронний	Google Meet	Що вівторок та четверга	Вихователі груп молодшого, середнього віку
4.	Проведення різних видів занять	Очно зі змішаним режимом	YouTube Viber	Щоденно, за орієнтовною мережею занять	Вихователі старших груп
4.	Консультування	Асинхронний	Facebook Viber Сайт закладу	Щоденно (за запитом) Згідно плану – вівторок, четвер	Вихователі груп
5.	Консультування	Синхронний	Google Meet	Щоденно (за запитом)	Усі педагоги
6.	Батьківські збори	Синхронний	Viber, Google Meet	Жовтень, квітень	Вихователі груп

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024-2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;

	<p>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.</p>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>
Дитина в природному довкіллі	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів; - загальні знання про природу планети Земля і Всесвіту; - обізнаність з позитивним і негативним впливом на природне довкілля, проблемами довкілля, насамперед змінами клімату, і необхідністю заощаджувати енергію, воду, сортувати сміття тощо у повсякденному житті і має первинні навички такої поведінки; - спроможність класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного і тваринного світу за характерними ознаками; - сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього. <p>Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
Гра дитини	Передбачає:

	<p>розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів; - розуміння, що в Україні українська мова є державною;, усвідомлення звукового складу рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання; - збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; - навички звукового аналізу простих слів; - вміння складати різні види розповідей, переказувати художні текст; - вміння висловлювати зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; - здатність до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; - сформованість знань та володіння етикетними комунікативними формулами, формами мовленнєвих висловлювань відповідно до ситуації; - здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних фольклорних творів засобами різних видів художньо- мовленнєвої діяльності <p>Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички.</p>
<p>Дитина в світі мистецтва</p>	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату

	<p>творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> - елементарне уявлення про види мистецтва, обізнаність у специфіці видів мистецтва, ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; - здатність розрізнити основні жанри живопису, музики, вистави різних видів театрів; - формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, <p>формування елементарних трудових, технологічних та художньо- продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.</p> <p>Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
<p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p>	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями; - обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі, уявлення про виготовлення предметів довкілля; - вміння використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко- математичної і дослідницької діяльності; - сформованість знань про основні математичні поняття: «число», «величина», «форма», «простір», «час», «колір»;

	<ul style="list-style-type: none"> - усвідомлення зв'язків між кількісними, порядковими числівниками, просторовими, часовими поняттями; - свідоме використання термінології елементарної математики у власному мовленні; - вміння знаходити різні варіанти розв'язання логіко-математичних завдань; - здатність аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об'єкти за різними ознаками. <p>Сенсорно-пізнавальний освітній напрям спрямований на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в дошкільному підрозділі ЗГ № 63 визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми напрямами: “Особистість дитини”, “Дитина в соціумі”, “Дитина в природному докільлі”, “Дитина у світі мистецтва”, “Гра дитини”, “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”, “Мовлення дитини”. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. В дошкільному підрозділі передбачено 0,5 ставки практичного психолога, що забезпечує всебічний індивідуальний розвиток вихованців, збереження їх повноцінного психічного здоров'я; формування психологічної культури вихованців, педагогів, батьків або осіб, які їх замінюють, консультування з питань психології, її практичного застосування в організації навчально-виховного процесу. Час вільний від занять використовується фахівцями для організації педагогічного процесу; масових заходів: свят, виставок; індивідуальної роботи з дітьми; консультування батьків та вихователів тощо. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу. З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи	Інноваційна технологія	Автор
«Соняшник»	Технологія саморозвитку	М. Монтессорі

«Розумники»	Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ), круги Луллія	Г.С. Альтшуллер
«Дзвіночки»	Використання коректурних таблиць, мнемотехніки	Н.В. Гавриш
«Курносики»	Нетрадиційні техніки зображувальної діяльності	Л.М. Шульга
«Капітошка»	Методика використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі, LEGO-технологія	К. Л. Крутій

4. Розділ III. Форми організації освітнього процесу

4.1. Організація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024-2025 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації плануються синхронні та асинхронні заняття з дітьми різних типів:

- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Відповідно до рішення педради закладу (протокол № 2 від 30.08.2024 року) синхронне заняття планується до проведення два рази на тиждень з дітьми молодшого, середнього дошкільного віку через платформу Google Meet, асинхронні заняття проводяться щоденно шляхом публікації освітнього контенту в Viber групах із доступом всіх учасників освітнього процесу. Відсоткове співвідношення авторського та запозиченого контенту має складати 30 на 70%. Обов'язково з дотриманням положень академічної доброчесності. Авторський контент – це відео заняття з безпосередньою участю педагога, навчальні відео, створені педагогом, відео дидактичних ігор, інтерактивні презентації з іграми та завданнями, інтерактивні онлайн ігри тощо. З дітьми старшого дошкільного віку організується очна форма зі змішаним режимом навчання п'ять днів на тиждень.

Тривалість синхронних занять:

- ранній, молодший та середній дошкільний вік – до 10 хвилин;
- старший дошкільний вік – до 15 хвилин.

Синхронна освітня діяльність у групах планується в I половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом тижня в залежності від бажань та інтересу дітей.

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до змістовних напрямів Базового компоненту дошкільної освіти,

пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні;
- тематичні;
- інтегровані;
- комбіновані.

13

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

У дошкільному підрозділі планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням напрямів розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням здоров'язберезувальних освітніх технологій (гімнастика для очей, дихальна та пальчикова гімнастика, ароматерапія, кольоротерапія, психогімнастика).

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з першої молодшої групи.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі ЗГ № 63 реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік;
- орієнтовного режиму роботи закладу дошкільної освіти;
- орієнтовної мережі занять.

За окремим планом у закладі організується літнє оздоровлення дітей.

4.2. Гурткова робота

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в дошкільному підрозділі є робота в гуртках за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й

14

зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

У 2024-2025 навчальному році буде організована робота гуртка з вивчення англійської мови:

Вік дітей	Назва гуртка	Програма
5-6 років	«Розумники»	Парціальна освітня програма «TOP-TOP ENGLISH» до програми «Дитина».

5. Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» в дошкільному підрозділі ЗГ № 63 сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 2 від 30.08.2024 року). У рамках зазначеної системи у 2024-2025 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

В умовах дії воєнного стану вивчення рівнів сформованості життєвих компетенцій дітей проводиться в онлайн режимі за допомогою GOOGLE форм та опитування батьків. З дітьми старшого дошкільного віку під час очних зустрічей та GOOGLE форм, а саме:

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
«Курносики» (діти віком від 2 до 3 років)	Google форми Опитування батьків	- дидактичні ігри та вправи; - онлайн анкета для батьків за сімома освітніми напрямками БКДО, з урахуванням вимог комплексної програми «Дитина» - міні-заняття з окремими дітьми.
«Капітошки», (діти віком від 3 до 4 років)	Google форми Опитування батьків	- дидактичні ігри та вправи; - онлайн анкета для батьків за сімома освітніми напрямками БКДО, з урахуванням вимог комплексної програми «Дитина» - міні-заняття з окремими дітьми.
«Розумники» (діти віком від 4 до 5 років)	Google форми Опитування батьків	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - відстеження життєвих досягнень дітей з різних розділів програми (вхідний контроль - у жовтні, контрольні зрізи - у грудні-січні, вихідний контроль - у квітні-травні).

<p>«Соняхи», «Дзвіночки» (діти віком від 5 до 6 років)</p>	<p>Педагогічна діагностика: моніторинг у змішаному форматі (очно та через Google форми)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - відстеження життєвих досягнень дітей з різних розділів програми (вхідний контроль - у жовтні, контрольні зрізи - у грудні-січні, вихідний контроль - у квітні-травні).
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 3-тє, оновлене.)

Освітня програма дошкільного підрозділу ЗГ № 63 забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.



Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років "Дитина"

Освітня програма «Дитина» (Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-572, лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960) побудована за напрямами Базового компонента дошкільної освіти. У Програмі зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріативності та варіативності. Авторами зроблено акценти на:

- ◆ створення в закладі дошкільної освіти позитивного, динамічного освітньо-ігрового простору, що активізує творчий потенціал дітей;
- ◆ взаємодію суспільного і родинного виховання;
- ◆ "реанімацію" та збагачення ігрової діяльності в освітньому процесі;
- ◆ розвиток емоційної сфери та мистецької рефлексії дітей;

- ◆ посилення естетико-етичного складника у змісті всіх розділів;
- ◆ підтримку ініціативи дітей та надання їм свободи для творчого самовираження під час самостійної художньої діяльності.

В інваріативній частині представлено розділи:

1. Особистість дитини
2. Мовлення дитини
3. Дитина в соціумі
4. Гра дитини
5. Дитина в природному довкіллі
6. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі
7. Дитина у світі мистецтва

В розділі **«Особистість дитини»** вміщено відомості про вікові особливості психічного розвитку дітей дошкільного віку, а також про зміст роботи із збереження і зміцнення здоров'я та забезпечення повноцінного фізичного розвитку.

Змістова наповненість розділу **«Мовлення дитини»** побудовано з урахуванням особливостей природи мовленнєвої діяльності дітей, що обслуговує всі інші види дитячої діяльності та пов'язана із їхніми щоденними потребами у спілкуванні та взаємодії з оточуючими. Для дітей раннього віку зміст зазначеного розділу подано за рубриками «Розвиток розуміння мовлення» та «Розвиток активного мовлення», що зумовлено особливостями мовленнєвого розвитку дітей третього року життя. Розподіл освітніх завдань «Мовлення дитини» та рубрики «Навчаємося елементів грамоти» є умовним. Кожен педагог, плануючи роботу з дітьми, має спиратися не лише на вікові, але й на індивідуальні особливості вихованців, що проявляються в темпі засвоєння дітьми знань та оволодінні мовленнєвими вміннями. Реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей здійснюється в процесі їх щоденного спілкування з вихователями, батьками та однолітками, інтегруючись у різні види діяльності.

Розділ «Дитина в соціумі» розкриває зміст роботи з ознайомлення дітей із суспільним довкіллям та трудового виховання. Розділ структуровано за напрямками: «Предметний світ» та «Соціальний світ». Відповідно до принципу концентричності знання дітей від I молодшої до старшої групи поступово розширюються й ускладнюються. У своєму пізнанні дитина рухається від розуміння назв та призначення оточуючих предметів та явищ до розуміння причинно-наслідкових зв'язків у природному та соціальному світі. Результатом взаємодії дитини з предметним та соціальним світом має стати набуття життєвого досвіду, сформоване відповідальне ставлення до життя, що є основою активної громадянської позиції.

У розділі «Гра дитини» подано освітні завдання, де автори стоять на позиції, що гра дитини має бути якомога більш вільною від регламентації з боку дорослих та слугувати засобом самовираження й розвитку дитини. Розділ "Гра дитини" складається зі структуровано поданого змісту освітньої роботи: 1) вид гри; 2) завдання; 3) орієнтовна

18

тематика. Зручними і корисними для педагогів є диференціація ігор та опис їх практичного застосування в різних вікових групах: творчі ігри (сюжетні, конструктивно-будівельні, ігри-драматизації); ігри з правилами (дидактичні); ігрові вправи (кінезіологічні, на розвиток взаємодії та партнерства). В даному розділі представлено сучасну тематику всіх видів ігор, яка відображає набуті дітьми знання з розділів: «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Таким чином реалізовано об'єднуючу місію гри, яка виступає центром інтеграції різних видів діяльності дитини.

У розділі «Дитина у природному довкіллі» висвітлено зміст роботи з формування у дітей знань про об'єкти та явища природи планети Земля, зв'язки і залежності між ними та роль праці у природі, а також наведено завдання про надання дітям початкових уявлень про Космос. Розділ "Екопростір розвитку дитини" інтегрований і спрямовує дорослих на формування в дітей цілісного уявлення про взаємозв'язки предметного ("Що навколо мене?"), соціального ("Хто поряд зі мною?") і природного ("Дитина у світі природи") світу.

У розділі «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» відображено зміст роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, що спрямована на збагачення їхнього досвіду різноманітними сенсорними враженнями, формування у дітей вмінь орієнтуватися у сенсорних еталонах, їх видах, ознаках, властивостях. Збагачення сенсорного досвіду є базою інтелектуального розвитку дитини, підґрунтям для формування логіко-математичних уявлень, розвитку конструктивних навичок, розширення уявлень про властивості та ознаки предметів.

У розділі «Дитина у світі мистецтва» комплексно представлено зміст образотворчої, музичної, театралізованої та літературної діяльності дітей дошкільного віку. Такий підхід передбачає взаємопов'язаність тем. Зміст образотворчої діяльності реалізовується на основі технології образотворення. Із цим пов'язано оновлення освітніх завдань і змісту діяльності в підрозділі "Художньо-продуктивне образотворення": малювання — "вільне малювання"), аплікація — конструктивне образотворення, ліплення — пластичне образотворення. У підрозділі "Комунікація через мистецтво" увагу сфокусовано на художньо-педагогічному спілкуванні з дітьми за змістом творів українських і зарубіжних сучасних та класичних художників, а також митців з обмеженими можливостями. Для забезпечення ситуації успіху, у якій діти відчують задоволення й значущість своєї роботи, рекомендовано вправляти їх у різних прийомах мистецької діяльності: пошуку різноманітних інструментів для отримання зображення (експериментування з фарбами, відбитками долоньок, пальчиків, ніжок, різних предметів), звуку (порівняння звучання різних предметів і музичних інструментів; вправляння в грі на дитячих музичних інструментах), реалізації сценічного образу (робота з мімікою, пластикою, голосом; опанування прийомів ляльководіння тощо). У підрозділі "Музика" оновлено репертуар; винесено окремо такий структурний елемент як "Гра на дитячих музичних інструментах" — передбачається, що цей вид діяльності мають реалізовувати не лише музичні керівники, а й вихователі. У підрозділі "Театральне образотворення" уперше на допомогу практикам виокремлено такі напрями організації театралізованої діяльності як глядацька та

виконавська культура, подано алгоритм залучення дітей до мистецтва театру (створення особливої атмосфери, яка забезпечує емоційний відгук; ознайомлення з театральними професіями). З'явилися нові рубрики: "Академія свідомого глядача", "Театральні арабески", "Театральний простір", "Акторська студія". Зроблено акцент на розвитку особистісних якостей дітей засобами театального мистецтва та механізмі

19

формування мистецької рефлексії. Підрозділ "Літературне образотворення» акцентує увагу на роботі з художнім текстом і рефлексії та передбачає форми роботи, спрямовані на виховання свідомих читачів. Для кожної вікової групи в підрозділі представлено твори класичної й сучасної дитячої літератури.

Розділ "Форми організації освітнього процесу" зорієнтує практиків на сучасні підходи до освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку, як-от: коло рефлексії, тематична мініатюра, квест, геокешинг, гра-стратегія та гра з вільними матеріалами, колекціонування тощо.

Розділ "Родини вихованців і дитячий садок: єдність мети, варіативність засобів"

У програмі визначено мету — побудувати партнерську взаємодію з родинами на засадах особистісно орієнтованого, гуманістичного, культурологічного й аксіологічного підходів. Чітко визначено зміст понять "взаємодія" і "партнерство", окреслено функції кожної групи партнерів.

У розділі «Діти з особливими освітніми потребами» вказано мету і завдання ЗДО, принципи організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в групах з інклюзивною формою навчання, визначено етапи співпраці між вихователями ЗДО і батьками.

У варіативній частині програми є своя "родзинка" — програма "TOP-TOP ENGLISH" Навчання орієнтується на розвиток комунікативних та творчих здібностей дошкільників, їхню соціалізацію. До варіативної частини програми додано розділ "Експериментування та винахідництво", що дасть можливість творчо й активно формувати пошуково-дослідницьку компетентність дітей, що стане запорукою їхньої ефективної освітньої діяльності в майбутньому.

Розділи Програми структуровано за віковим принципом:

- I молодша група «Крихітки» (третій рік життя);
- II молодша група «Малята» (четвертий рік життя);
- Середня група «Чомусики» (п'ятий рік життя);
- Старша група «Дослідники» (шостий рік життя).

В Програмі для полегшення реалізації її змісту авторами здійснено посезонний розподіл програмового матеріалу окремих розділів.

Період дошкільного дитинства є надзвичайно важливим для розвитку особистості. Тож, керуючись цим твердженням та за допомогою Програми «Дитина», батьки і педагоги мають

створити належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.

20

**Парціальна освітня програма до програми “Дитина” (варіативна частина)
«TIP-TOP ENGLISH»**

Програмовий матеріал програми повністю узгоджено з Базовим компонентом дошкільної освіти (2021р.) Чітко визначено фонетичну, лексичну, граматичну та англомовну компетенції дітей. Програмовий матеріал завершується складовою «Результати освітньої роботи», де зазначаються очікувані результати формування англомовної комунікативно-мовленнєвої компетенції відповідно до вимог освітньої лінії «Іноземна мова» варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти. Показники цієї компетенції ґрунтуються на пріоритетах сформованості в дітей умінь аудіювання й говоріння. Заняття з англійської мови організовано у формі гри по 10 – 12 дітей.

