

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні педагогічної ради
Протокол № 7 від 28.08.2020 зі
змiнами (протокол №6 від
05.05.2021)

Голова педагогічної ради

_____ Г.В.Циганов

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАВЧАЛЬНО-
ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ №63
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2020-2025 роки**

Запоріжжя
2020

Зміст

I. Паспорт закладу	3
II. Вступ	6
III. Стратегія розвитку ЗНВК №63 на 2020-2025 рр.....	8
1. Освітнє середовище	8
1.1. Загальні положення.....	8
1.2. Професійна компетентність учителя - важлива складова якісної освіти	10
1.3. Мета та завдання	15
1.4. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення.....	17
2. Система оцінювання здобувачів освіти	18
2.1. Управління реалізацією Стратегії розвитку закладу.....	18
2.2 Критерії ефективності реалізації Стратегії розвитку навчально-виховного комплексу.....	19
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу: план реалізації Стратегії розвитку навчально-виховного комплексу.....	21
4. Управлінські процеси закладу освіти: шляхи реалізації Стратегії розвитку навчально-виховного комплексу. Цільові проекти.	29
Проект №1 «Професійна майстерність педагога»	29
Проект №2 «Психолого педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами у закладі освіти».....	32
Проект №3 «Обдарована дитина»	35
Проект №4 «Заклад освіти – толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ»	38

І. ПАСПОРТ

Назва	Стратегія розвитку Запорізького навчально-виховного комплексу №63 Запорізької міської ради Запорізької області на 2020-2025 роки «Створення умов для безперервного підвищення професійної компетентності педагогічних працівників та формування компетентної особистості учня у сучасному освітньому середовищі».
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти
Адреса	вул.Пархоменка 12а, Шевченківський район, м.Запоріжжя, 69071
Керівник	Циганов Геннадій Володимирович, директор навчально-виховного комплексу
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні
Нормативно-правова база	Конституція України Закон України «Про освіту» від 27.09.2017р. Закон України «Про загальну середню освіту» Конвенція ООН про права дитини Концепція національно-патріотичного виховання Концепція громадянського виховання Концепція Нової української школи Статут Запорізького навчально-виховного комплексу №63 Запорізької міської ради Запорізької області
Мета	<p>Визначити перспективи розвитку навчально-виховного комплексу як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створити умови для постійного, безперервного підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, участь в узагальненні, аналізі та розповсюдженні ефективного педагогічного досвіду з перспективних напрямків розвитку освіти, аналіз та критичне осмислення їх результативності.</p> <p>Створити умови для забезпечення в навчально-виховному комплексі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.</p> <p>Забезпечити ефективне управління розвитком загальноосвітнього закладу в умовах трансформації та переходу до статусу «Гімназія із структурним підрозділом «Початкова школа», до складу якого входить дошкільний підрозділ».</p>
Завдання	<ol style="list-style-type: none"> Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. Забезпечення якості надання освітніх послуг на базовому та допрофільному середньому рівнях освіти.

	<p>3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.</p> <p>4. Створення опорного закладу освіти для здобуття допрофільної освіти учасниками освітнього процесу.</p> <p>5. Гуманістична спрямованість виховного педагогічного впливу педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.</p> <p>6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства, формування особистості учня-патріота через реалізацію проблемної теми «Реалізація національно-патріотичного виховання закладу в умовах Нової української школи».</p> <p>7. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).</p> <p>8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.</p> <p>9. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.</p> <p>10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.</p> <p>11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).</p> <p>12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.</p> <p>13. Збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу через створення безпечного освітнього середовища.</p> <p>14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.</p> <p>15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з питань роботи закладу на власному вебсайті.</p>
Термін реалізації	2020-2025 роки.
Етапи реалізації	<p>I етап. Концептуально-організаційний (2020-2021 роки)</p> <p>II етап. Реалізація проблеми (2021-2024 роки)</p> <p>III етап. Набуття досвіду (2023-2024 н.р.)</p> <p>IV етап. Узагальнення результатів (2024-2025 н.р.)</p>
Ресурсне забезпечення	<p>Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів.</p> <p>Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів.</p> <p>Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, грантів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.</p>

Структура	<p>I. Паспорт навчально-виховного комплексу. II. Вступ. III. Програма розвитку навчально-виховного комплексу: 3.1. Загальні положення. 3.2. Мета та завдання. 3.3. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення. IV. Управління реалізацією Програми перспективного розвитку навчально-виховного комплексу. V. План реалізації Програми перспективного розвитку навчально-виховного комплексу. VI. Шляхи реалізації Програми розвитку навчально-виховного комплексу. Цільові проєкти. Проєкт №1 «Професійна майстерність педагога» Проєкт №2 «Психолого педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами у закладі освіти» Проєкт №3 «Обдарована дитина» Проєкт №4 «Заклад освіти – толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ»</p>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> • Освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану; • удосконалюється мотиваційне середовище дитини; • здійснюється допрофільне навчання; • особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; • підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження атестації та сертифікації; • накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо); • здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу; • розширюється мережа гуртків; • здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності; • посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я; • створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у відкритому інноваційному режимі; • упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів; • проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг; • автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).
Показники ефективності	<p>Поліпшення якісних показників ДПА, зовнішнього незалежного оцінювання, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти міста, області, України.</p>
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку.

II. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Запорізького навчально-виховного комплексу №63 Запорізької міської ради Запорізької області на 2020-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку Запорізького навчально-виховного комплексу №63 Запорізької міської ради Запорізької області керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»), «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими потребами до освітніх послуг», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р, «Про Національну доктрину розвитку освіти», відповідними Указами Президента України, Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, зокрема, «Концепція інформатизації України», наказом МОН України від 17.05.2017 № 708 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня за темою «Науково-методичні засади створення та функціонування Всеукраїнського науково-методичного віртуального STEM-центру (ВНМВ STEM-центр)» на 2017-2021 роки», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепцією громадянського виховання, Державним стандартом базової і

повної середньої освіти та Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів для основної та старшої школи та іншими документами. Запорізький навчально-виховний комплекс №63 Запорізької міської ради Запорізької області – це навчальний заклад освіти, який передбачає функціонування дошкільного підрозділу з подальшим здобуттям освіти в початковій, середній та старшій школі (до 2022 року).

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи; скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку навчально-виховного комплексу спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу: педагогів, дошкільників, учнів, батьківської громадськості.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку навчально-виховного комплексу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в навчально-виховному комплексі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;
- створення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та допрофільної підготовки;
- забезпечення допрофільного навчання, індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів відповідно до їхніх особистісних потреб, інтересів і здібностей;

- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу передбачаються удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища навчально-виховного комплексу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія дає можливість виробити пріоритетні напрями діяльності навчально-виховного комплексу на найближчі 5 років.

III. Стратегія розвитку закладу на 2020-2025 роки

1. Освітнє середовище:

1.1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська;

загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Однією з основних концептуальних засад реформування в межах Нової української школи є створення сучасного освітнього середовища, яке сприятиме творчому розвитку й мотивації учнів до навчання.

Відповідно до Концепції Нової української школи заклад працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог - взаємодія - взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність, прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес спрямований на формування у випускника закладу якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- вільне володіння двома іноземними мовами;

- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формованню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

1.2. Професійна компетентність учителя - важлива складова якісної освіти

Успіх інноваційних змін, у першу чергу, залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості. Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

Педагогічна компетентність – це процес і результат творчої професійної діяльності, інтегрований показник особистісно-діяльнісної сутності вчителя, зумовлений рівнем реалізації його гуманістичної спрямованості.

Удосконалення рівня професійної компетентності – один із основних напрямків реформування освіти. Головні нормативно-правові документи Міністерства освіти і науки України свідчать:

«Педагогічні та науково-педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру». (Закон України «Про освіту»)

«Підготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників, їх професійне самовдосконалення – важлива умова модернізації освіти». (Національна доктрина розвитку освіти)

Основним напрямком удосконалення рівня професійної компетентності вчителя є професійне самовдосконалення шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності.

Нові освітні технології сприяють поступовому зміщенню співвідношення «освіта – самоосвіта» до домінування самоосвіти. Швидкий розвиток сучасної науки, постійне нарощування інформації, підвищення вимог до будь-якого професіонала щодо його професійної компетентності потребують від кожної особистості прагнення й уміння систематично та наполегливо займатися самоосвітою. Самоосвіта вчителя є основною формою підвищення професійної педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи. У кожного педагога з'являється можливість прогнозувати та моделювати особистий розвиток, забезпечуючи безперервне професійне зростання. Педагогічні працівники повинні бути здатні до безупинного самовдосконалення, орієнтованого на відповідність динаміці дійсності.

Відмінною рисою самоосвіти педагога є те, що результатом його роботи виступає не лише самовдосконалення в особистому та професійному плані, а й розвиток учнів. Вчитель повинен досягти успіху, щоб досягли учні, а учні повинні досягнути успіху, щоб його досягло суспільство.

Творчо працюючи педагог сам створює свій особливий імідж. Імідж формується згідно із соціально прийнятою моделлю вчителя-майстра.

Модель вчителя-майстра

Професійність <ul style="list-style-type: none">Знання предмета діяльності (учитель повинен вільно і гучно оперувати інформацією, бачити зв'язок в складній структурі доказів, уміти легко подавати учням	Особисті якості: <ul style="list-style-type: none">Високий рівень соціальної відповідальності;Прагнення до самоосвіти (тісно пов'язане із зацікавленістю вчителя,
--	---

<p>знання і націлювати їх на оволодіння ними);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любов до дітей (віра в потенційні можливості учнів); • Розумна вимогливість (дисциплінує учня); • Педагогічний такт (створення толерантних стосунків); • Педагогічне передбачення (уміння визначити можливі ускладнення); • Іноваційність науково-педагогічного мислення 	<p>натхнення до роботи, що, у свою чергу, підвищує емоційно-вольовий вплив педагога на учнів);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Духовна культура, справжня інтелігентність; • Гуманність, оптимізм, почуття гумору; • Критичність і самокритичність; • Креативність мислення
<p>Компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інтелектуальна компетентність (наукові знання); • Психологічна компетентність; • Управлінська компетентність (базові вміння); • Мотиваційна компетентність; • Проективна компетентність; • Методична компетентність 	<p>Творчі якості</p> <ul style="list-style-type: none"> • Креативність (здібність виробляти нові ідеї); • Інтуїція (виявлення суттєвості); • Дивергентність (здібність мати декілька підходів до рішення однієї проблеми); • Оригінальність (наявність творчої уяви до підходу); • Асоціативність (вміння проводити аналогію)

Наслідком цього є набуття продуктивності з напрямків:

- зростання професійного рівня;
- сучасність та ефективність виконання прийнятих рішень;
- високий ступень навченості учнів;
- високий рівень вихованості учнів.

Зміст та мета допрофільного навчання

Допрофільна підготовка - система педагогічної, психолого-педагогічної, інформаційної та організаційної діяльності, яка допомагає визначенню учнів старших класів основної школи у вибранні ними профільних напрямів майбутнього навчання та широкої сфери наступної професійної діяльності.

Згідно з Концепцією, допрофільна підготовка здійснюється у 8-9-х класах із метою професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання у старшій школі. Форми її реалізації - введення курсів за вибором, поглиблене вивчення окремих предметів на диференційованій основі.

Ефективність допрофільного навчання вимагає налагодження дієвої діагностики рівня навчальних досягнень учнів основної школи, профконсультаційної психодіагностики з метою визначення професійних інтересів та якостей школярів для створення однорідних за підготовленістю та інтересами мікроколективів.

Головна мета допрофільної підготовки - формування в дітей здібності робити усвідомлений вибір подальшого профілю навчання. Школярі повинні вміти об'єктивно оцінювати свої здібності до навчання за різними профілями, здійснювати вибір профілю, який співпадає зі здібностями та інтересами, бути готовими докласти зусилля для отримання якісної освіти.

Основними завданнями допрофільного навчання є:

- розвиток широкого спектра пізнавальних і професійних інтересів, освітніх компетенцій, які забезпечують успішність у майбутній професійній діяльності;
- виявлення інтересів, нахилів і здібностей учнів; формування практичного досвіду в різних сферах пізнавальної та професійної діяльності, орієнтованого на вибір профілю навчання у старшій школі;

- надання психолого-педагогічної допомоги при придбанні учнями уявлень про життєві, соціальні цінності, у тому числі пов'язаних із професійним становленням.

Технології допрофільної підготовки – це різновид освітніх технологій; сукупність способів діяльності працівників системи середньої освіти, спрямованих на надання учневі допомоги в раціональному виборі майбутнього навчального профілю, створення сприятливих умов для самовизначення і самореалізації, подальшого профільного навчання. Серед технологій допрофільної підготовки можна виділити такі: профільної діагностики, профільної орієнтації, профільного консультування, профільного інформування та ін.

Ідеальна модель сучасного випускника

Сучасний випускник – це спостережливий, креативний, творчий, інтелектуально зрілий, самостійний у виборі дій та рішень учень, який ставить перед собою чіткі цілі, вміє аргументувати та доводити свої судження, має критичне мислення. Сучасний учень бере активну участь у громадському житті школи, працює над розвитком креативності, власних творчих та лідерських здібностей.

Основні орієнтири особистості випускника:

- відповідальний: такий, що має високий рівень самосвідомості та самодисципліни, поважає себе та оточуючих, здатний нести відповідальність за власні дії;
- гуманний: такий, що проявляє милосердя, доброту, співпереживання;
- духовний: такий, що має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, спілкуванні, відчутті прекрасного;
- творчий: такий, що наділений здібностями, знаннями, вміннями та навичками;
- практичний: такий, що знає основи комп'ютерної грамотності, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони України, є прихильником здорового способу життя.

Якісні характеристики сучасного випускника: здатний усвідомити свою індивідуальність, професійно зорієнтований, має соціальні та моральні переконання, сформований громадянський світогляд, морально зрілий і готовий до самовизначення.

Щоб мати можливість знайти своє місце в житті, сучасна молода людина, учень повинні володіти певними якостями, такими як:

- гнучко адаптуватися до мінливих змін життєвих ситуацій;
- самотійно та критично мислити;
- уміти бачити та формулювати проблеми;
- знаходити шляхи раціонального їх вирішення;
- усвідомлювати, де і яким чином здобуті знання можуть бути використані;
- бути здатним генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- бути людиною інноваційного типу культури;
- грамотно працювати з інформацією;
- бути комунікабельними, контактними в різних соціальних групах (*у колективі, у різних галузях, різних ситуаціях тощо*);
- уміти самотійно працювати над розвитком особистої моральності життя;
- бути конкурентоздатними в суспільстві з ринковою економікою;
- орієнтуватись у системі найрізноманітніших неоднозначних цінностей;
- знати своє життєве кредо і свій стиль;
- здійснювати відповідальний життєвий вибір.

1.3. Мета і завдання Стратегії розвитку навчально-виховного комплексу

Мета:

- Визначити стратегію розвитку навчально-виховного комплексу як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

- Створити умови для постійного, безперервного підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, участь в узагальненні, аналізі та розповсюдженні ефективного педагогічного досвіду з перспективних напрямків розвитку освіти, аналіз та критичне осмислення їх результативності.

- Створити умови для забезпечення в навчально-виховному комплексі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.

- Забезпечити ефективне управління розвитком загальноосвітнього закладу.

Завдання:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на базовому рівні освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Створення опорного закладу освіти для здобуття допрофільної освіти учасниками освітнього процесу.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

9. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
14. Збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу.
15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

1.4. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення

Стратегія розвитку реалізується в межах загального обсягу видатків, виділених районним та місцевими бюджетами на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України.

Матеріально-технічна частина Стратегії щорічно коригуватиметься бюджетом району та реальними можливостями позабюджетних надходжень.

2. Система оцінювання здобувачів освіти:

2.1. Управління реалізацією Стратегії розвитку навчально-виховного комплексу

Стратегія розвитку Запорізького навчально-виховного комплексу є управлінським документом, який забезпечує все учнівське співтовариство знанням про перспективне, тактичне, оперативне завдання його розвитку, механізмами їх вирішення, послідовністю дій та очікуваних результатів. Для забезпечення координації діяльності всіх суб'єктів закладу, здійснення цілеспрямованого моніторингу розвитку і проміжних результатів визначено структуру управління розвитком. Призначені відповідальні за реалізацію кожного проєкту. Функцію координації реалізації Стратегії розвитку навчально-виховного комплексу виконує педагогічна рада. Заходи з реалізації проєктів є основою річного плану роботи навчально-виховного комплексу. Інформація про хід реалізації Стратегії розвитку в цілому і кожного проєкту окремо щорічно представляється на підсумковій педагогічній раді, включається до публічної доповіді директора на загальній конференції і відображається на освітньому сайті закладу. Питання про внесення змін в реалізацію проєктів вирішуються на засіданні педагогічної ради.

2.2. Критерії ефективності реалізації Стратегії розвитку навчально-виховного комплексу:

1. Відповідність Стратегії розвитку навчально-виховного комплексу Державним стандартам освіти, пріоритетним напрямкам розвитку освітньої системи України, державним та обласним, міським програмам розвитку освіти;
2. Відповідність показників результативності меті Стратегії розвитку навчально-виховного комплексу;
3. Зростання особистісних досягнень всіх суб'єктів освітнього процесу;
4. Відповідність матеріально-технічної бази вимогам Стратегії розвитку;
5. Задоволення всіх учасників освітнього процесу рівню і якістю освітніх послуг;
6. Позитивна динаміка стану здоров'я учнів.

Очікувані результати реалізації заходів Стратегії

Основними очікуваними результатами є:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- здійснюється допрофільне навчання,
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження атестації та сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширюється мережа гуртків;

- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

ПРОГНОЗОВАНІ РИЗИКИ ТА ЗАХОДИ З МІНІМІЗАЦІЇ ЇХ ВПЛИВУ НА ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ

№	Можливі ризики	Заходи з мінімалізації впливу факторів ризику
1	Відсутність позитивної динаміки розвитку демографічної ситуації в мікрорайоні закладу	Пропаганда сім'ї як основної загальнонародської цінності; Пропаганда здорового способу життя
2	Недостатність фінансування на розвиток матеріально-технічної бази закладу, відсутність коштів на добудову нового корпусу ліцею.	Залучення позабюджетних і спонсорських коштів щодо заміни шкільних меблів та комп'ютерної техніки, оснащення навчальних кабінетів навчально-наочними посібниками, Проведення поточних ремонтів закладу
3	Виникнення труднощів у вчителів, які впроваджують нові освітні технології в практику своєї роботи	Проведення навчальних семінарів, індивідуальних консультацій, тренінгів з проблем модернізації освітнього процесу в ліцеї; Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників через модернізацію методичної роботи
4	Низький рівень мотивації навчання	Створення ситуації успішності для школярів, що беруть участь у науково-дослідницькій роботі, використання різних видів стимулювання їх діяльності; Широка популяризація досягнутих позитивних результатів учнів та випускників. Створення система стимулювання учнів.

5	Недостатнє використання творчого потенціалу педагогів у експериментальній роботі внаслідок її багатоплановості й трудомісткості	Використання різних видів стимулювання участі педагогів у інноваційній діяльності; Обов'язкова популяризація досягнутих позитивних результатів.
---	---	--

Діагностика результатів діяльності навчально-виховного комплексу

Критерії	Діагностичні методики	Періодичність
Оцінка навчальної діяльності	Вивчення рівня сформованості загальноосвітніх компетенцій	Два рази на рік
Якість знань, умінь і навичок	Аналіз адміністративних контрольних робіт, зрізів знань, результатів ДПА та ЗНО	За графіком шкільного внутрішнього контролю
Ступінь використання ІКТ в освітньому процесі	Аналіз роботи шкільних методичних об'єднань	Один раз на рік
Ступінь готовності випускників до продовження освіти	Проведення і аналіз підсумкових контрольних зрізів з української мови.	Один раз на рік, березень
Рівень професійної компетентності вчителя	Моніторинг професійної діяльності вчителя, вивчення рейтингу вчителів	Один раз на рік
Рівень вихованості учнів	Анкетування та моніторинг	Один раз на рік
Ступінь задоволення учнів і батьків шкільним життям та наданням освітніх послуг	Анкетування	Один раз на рік
Здоров'я школярів	Аналіз медичних карток та фізичного розвитку учнів	Один раз на рік
Рівень взаємодії всіх учасників освітнього процесу	Аналіз результативності реалізації проміжних етапів програми	Один раз на рік

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу:

план реалізації Стратегії розвитку Запорізького навчально-виховного комплексу №63 Запорізької міської ради Запорізької області на 2020 - 2025 роки

Етапи реалізації Стратегії:

I етап. Концептуально-організаційний (2020-2021 роки)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми *«Створення умов для безперервного підвищення*

професійної компетентності педагогічних працівників та формування компетентної особистості учня у сучасному освітньому середовищі навчально-виховного комплексу».

Завдання:

- Діагностування та анкетування педагогів з метою виявлення труднощів і шляхів реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.
- Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації проблеми.
- Визначення рівня професійної компетентності педагогічних працівників.
- Створення умов для професійного зростання педагогічних працівників.
- Створення системи інформаційних ресурсів (розробки уроків, методична література, мультимедійні проекти, база даних шкільної бібліотеки, медіатека тощо).
- Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.
- Створення умов для забезпечення охорони здоров'я здобувачів освіти, їхнього повноцінного фізичного розвитку й формування здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівня професійної компетентності педагогічними працівниками	Адміністрація, психолог	Нарада при директорі
Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників	Адміністрація школи	Звіт
Вивчення попиту працівників на відвідування семінарів за темами відповідно проблеми	Адміністрація, керівники МО	Засідання методичного об'єднання
Вивчення передових освітніх технологій	Заступники директора, керівники МО	Творчі звіти, портфоліо вчителів
Організація методичних заходів для опанування знаннями з вище зазначеної проблеми	Адміністрація	Семінари, конференції, тощо
Організація співробітництва з іншими	Адміністрація	Семінари, конференції,

навчальними освітніми закладами		тощо
Проведення спільних заходів з закладами освіти, які працюють за аналогічною проблематикою	Адміністрація	Семінари, конференції, круглі столи тощо
Розробка інструкцій, методичних рекомендацій, порад з питань реалізації проблеми	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, наради, МО, методичні збірники тощо
Моніторинг рівня технічного забезпечення освітнього закладу	Адміністрація	План розвитку матеріально-технічної бази
Висвітлення інформації щодо реалізації програми розвитку навчально-виховного комплексу на сайті	Адміністрація	Сайт закладу освіти
Створення динамічних, творчих, аналітичних груп, спрямованих на реалізацію проблеми	Адміністрація	Робота в групах
Розробка й затвердження схеми інформаційного простору закладу	Адміністрація	План роботи
Вивчення основної проблематики розвитку компетенцій здобувачами освіти	Психолог, соціальний педагог, педагогічні працівники	Освітня діяльність Нарада при директорі
Формування в здобувачів освіти навичок використання ІКТ пріоритетно у освітній діяльності з метою саморозвитку, самоосвіти.	Вчителі, класні керівники	Освітня діяльність
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язбережувальних технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари

Очікувані результати:

- сформувані позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації загальношкільної проблеми;
- мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

II етап. Реалізація проблеми (2021-2022 роки)

Мета: створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування ключових компетентностей шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

Завдання:

- Розвиток інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів.
- Розвиток ключових компетентностей учасників освітнього процесу.
- Впровадження в навчальний процес методів і форм роботи у практичній діяльності учасників освітнього процесу.
- Створення, ведення та поповнення банку даних педагогів, що запроваджують у системі інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології.
- Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадження технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів.
- Практичне застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.
- Формування толерантного шкільного середовища.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників 1. Володіння сучасними ІКТ. 2. Проведення он-лайн-навчання для педагогічного колективу: - Планування навчання на основі констатуючого дослідження - Вивчення можливостей системних вдосконалень - Створення культури інноваційного розвитку - Обмін ідеями та досвідом - Впровадження проекту - Аналіз поточних результатів - Стратегія постійного розвитку	Адміністрація школи	Звіти
Психолого-педагогічна підтримка процесу впровадження загальношкільної проблеми	Адміністрація, психолог	Консультації, психолого-педагогічні семінари, практикуми
Удосконалення системи валеологічної освіти батьків	Адміністрація	Лекційні заняття, тренінги, практичні заняття
Організація співробітництва з ЦРЛ,	Вчителі, класні керівники, психолог,	Бесіди, класні години, батьківські збори,

	соціальний педагог	семінари-практикуми тощо
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язберезжувальних технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо
Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, наради, засідання МО
Проведення інструктивно – методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, засідання МО
Самоосвіта педагогічних працівників	Педагоги	Творчі звіти
Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти	Класні керівники	План роботи
Проведення та залучення до участі здобувачів освіти у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових: • толерантність; • висока комунікативність; • творча активність; • рефлексивність; • емпативність; • сенситивність	Психолог, соціальний педагог, класні керівники	План роботи
Використання інтерактивних технологій навчання	Вчителі	Книга контролю
Проведення уроків, виховних заходів із запровадженням ІКТ	Педагогічні працівники	План роботи школи, календарно-тематичні плани
Фронтальне відвідування уроків із наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв'язання проблеми вчителями закладу освіти	Адміністрація,	Книга контролю, наради, засідання МО
Взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	Вчителі-предметники	Засідання МО
Формування в здобувачів освіти навичок оптимального використання ІКТ в навчальній діяльності	Педагогічні працівники	Навчальні заняття
Формування в здобувачів освіти ключових	Педагогічні	Навчально-

компетентностей.	працівники	виховна діяльність
Участь педагогічних працівників у фахових та тематичних конкурсах, підготовка здобувачів освіти до участі у конкурсах	Адміністрація, педагогічні працівники	Педагогічні ради, методична рада, засідання МО
Оптимізація роботи шкільної бібліотеки, створення єдиного інформаційного середовища	Адміністрація, бібліотекар школи	Педагогічна рада
Інформування батьківської громадськості про хід реалізації проблеми закладу освіти	Адміністрація	Батьківські збори
Організація просвітницької роботи з батьківською громадськістю щодо вирішення проблем	Класні керівники	Батьківські збори, батьківський лекторій
Накопичення інформаційних ресурсів (розробки уроків, виховних заходів)	Адміністрація, керівники МО	Методичний кабінет
Співробітництво з іншими закладами освіти	Адміністрація	Семінари, конференції, тощо
Взаємовідвідування заходів з освітніми закладами, які працюють за аналогічною проблематикою	Адміністрація	Семінари, конференції, круглі столи тощо
Інформативне наповнення сайту	Адміністрація	Сайт закладу освіти
Аналіз результатів, проміжне коректування планів	Адміністрація	Педагогічна рада

Очікувані результати:

особистісне сприяння та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад проблеми освітнього закладу, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

III етап. Набуття досвіду (2022-2023 н.р.)

Мета: апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія особистої діяльності.

Завдання:

- Розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес
- Діагностування, аналіз проміжних результатів.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг особистого професійного зростання вчителів	Заступники директора	Портфоліо, творчі звіти
Систематизація інформаційних ресурсів закладу	заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Медіатеки та інші
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом ІКТ	Заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Науково – практичні семінари, консультації
Поширення позитивного досвіду вчителів-новаторів	Заступник директора з НВР	Педагогічні ради, , наради, засідання МО
Сприяння оптимальному використанню ІКТ в освітній діяльності	Адміністрація, вчителі	Освітня діяльність
Організація та проведення виховних, навчальних занять заходів, спрямованих на розвиток компетенцій здобувачами освіти	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Співробітництво з іншими закладами освіти	Адміністрація	Семінари, конференції, тощо
Використання засобів сучасних інформаційних технологій у проектно-дослідницькій і конкурсній діяльності здобувачів освіти	Вчителі, класні керівники, керівники гутків	Освітня діяльність
Залучення дітей до участі у партнерських проектах з здобувачами освіти інших закладів освіти	Адміністрація, класні керівники	Інтернет-конференції, семінари тощо
Інформативне наповнення сайту закладу освіти	Адміністрація	Сайт
Створення архіву інформаційно-освітніх матеріалів із профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі	Соціальний педагог	Сайт
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари

Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інші
--	---	---

Очікувані результати:

підвищення професійної майстерності, творчого потенціалу педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці роботи всіх ланок закладу освіти.

IV етап. Узагальнення результатів (2023-2025 н.р.)

Мета: вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проєктування.

Завдання:

- Моніторинг результатів, комплексний аналіз результатів дослідження.
- Узагальнення та оформлення матеріалів.
- Впровадження результатів дослідження.
- Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією в систему відкритої освіти.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Адміністрація	Розвиток матеріально-технічної бази; сайт
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Адміністрація	Розвиток матеріально-технічної бази
Практичне застосування учасниками освітнього процесу ІКТ	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Впровадження дистанційної освіти	Адміністрація	Освітня діяльність
Створення умов для взаємодії закладу освіти з батьками, в тому числі через єдиний інформаційний простір	Адміністрація, класні керівники	Сайт закладу
Створення толерантного освітнього середовища	Учасники ОП	Освітня діяльність

Формування компетенцій учасників освітнього процесу	Учасники ОП	Освітня діяльність
Моніторинг очікуваних результатів	Заступник з НВР	Педагогічні ради
Організація співробітництва з громадськими організаціями щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш.
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язберігаючих технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Створення умов для професійного зростання педагогічних працівників	Адміністрація	Освітня діяльність
Моніторинг досліджень з питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на їх здоров'я	ЗДВР	Виховна діяльність

Очікуванні результати:

підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи ліцею.

4. Управлінські процеси закладу освіти: Шляхи реалізації Стратегії розвитку навчально-виховного комплексу. Цільові проєкти.

Проєкт №1 «Підвищення професіоналізму вчителя» на 2020-2025 роки

Мета: створення механізму внутрішньошкільного управління на основі поваги, довіри, успіху з метою зростання ефективності кадрового забезпечення школи шляхом підвищення професійної компетентності педагогів. Створення умов для безперервного підвищення кваліфікації педагогів та формування у них потреби у творчій самоосвіті.

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педпрацівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50 ЗУ «Про освіту від 05.0.2017 року № 2145-VIII»);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативною) (стаття 51 ЗУ «Про освіту від 05.0.2017 року № 2145-VIII»);

- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59 ЗУ «Про освіту від 05.0.2017 року № 2145-VIII»).

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Удосконалення організаційної структури управління на основі стратегічного, тактичного, оперативного, мотиваційного управління	2020-2021	Адміністрація закладу	План роботи
2	Впровадження моніторингового супроводу ефективності роботи ліцею, щодо підвищення професіоналізму вчителів	2020-2025	Адміністрація ліцею	План роботи
3	Складання робочого портфолію педагогів з урахуванням результатів діагностики творчого потенціалу, створення атестаційного портфолію з метою узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителя	2020-2025	Педагогічний колектив	Портфолію
4	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2020-2025 роки	Адміністрація закладу Профспілковий комітет	Клопотання
5	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжатестаційний період	2020-2025 роки	Адміністрація закладу	План атестаційної перепідготовки вчителів
6	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2020-2025 роки	Адміністрація закладу	Наказ, план
7	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2020-2025 роки	Адміністрація ліцею Бібліотекар	Річний план

8	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНУ, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2020-2025 роки	Адміністрація закладу	Клопотання
9	Моніторинг результативності виконання проекту	2023-2025	Адміністрація закладу	Звіт
Методичні заходи на реалізацію проекту				
10	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2020-2021 н.р.	ЗД НВР	Матеріали виступу
11	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2021-2022 н.р.	ЗД НВР	Матеріали виступу
12	Оперативна рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2021-2022 н.р.	ЗД НВР.	Звіт

Очікувані результати:

- реалізація повної загальної середньої освіти на рівні Державного стандарту;
- осмисленого впровадження нового змісту освіти на підставі компетентнісного та діяльнісного підходу до навчання;
- впровадження нових інформаційних технологій у навчальний процес;
- підвищення мотивованого саморозвитку та самовдосконалення, формування індивідуального стилю професійної діяльності, вибір індивідуального та професійного маршруту;
- сформованість творчого, цілеспрямованого, працездатного педагогічного колективу;
- підвищення престижу педагогічної професії.

Проект №2 «Психолого педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами у закладі освіти» на 2020-2025 роки

Мета: забезпечення ефективності освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в умовах інклюзивного навчання в закладі освіти.

Завдання команди психолого-педагогічного супроводу в школі:

- збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПР;
- визначення напрямів психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ, і забезпечення надання цих послуг;
- розроблення ІПР для кожної дитини з ООП і моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;
- надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладу освіти з організації інклюзивного навчання;
- створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
- проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їхнього розвитку, навчання і виховання;
- проведення інформаційно-просвітницької роботи у закладі освіти серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини, формування дружнього і неупередженого ставлення до дітей з ООП.

Основні принципи діяльності команди психолого-педагогічного супроводу:

- повага до індивідуальних особливостей дитини з ООП;
- дотримання інтересів дитини з ООП, недопущення дискримінації та порушення її прав;
- командний підхід;
- активна співпраця з батьками дитини з ООП, залучення їх до освітнього процесу і розробки ІПР;- міжвідомча співпраця.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	Онлайн-семінар «Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в освітньому середовищі».	2020-2021	Адміністрація закладу	План роботи
2	Тренінг для педагогічних працівників	2020-2021	Практичний	План роботи

	«Всі діти мають рівні права»		психолог	
3	Тренінг для батьків дітей з особливими освітніми потребами «Психологічне здоров'я батьків є необ- хідною умовою здоров'я дітей»	2021-2022	ЗД з НВР	Матеріали тренінга
4	Крок дитини до входження в соціум (Тренінгове заняття для дітей від 5 до 15 років).	2021-2022 роки	Практичний психолог	Матеріали тренінга
5	«Позитивна взаємодія через розуміння стану товариша» - тренінг для дітей	2022-2023 роки	Практичний психолог	Матеріали тренінга
6	Напрямки роботи практичного психолога в адаптаційний період входження осіб з особливими освітніми потребами в освітнє середовище. (презентація)	2023-2024 роки	Практичний психолог	Відео-презентація
7	Впровадження психодіагностичних методик роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби	2023-2024 роки	Практичний психолог	План роботи
8	Консультації практичного психолога для педагогів «Фактори, які зумовлюють труднощі пізнавальної діяльності»	2023-2024 роки	Практичний психолог	План роботи
9	Тренінги-спілкування для дітей з особливими освітніми потребами	2023-2024	Практичний психолог	План роботи
10	Корекційні заняття для дітей з особливими освітніми потребами	2023-2024	Практичний психолог	План роботи
11	Захист і забезпечення прав і свобод дитини з особливими освітніми потребами в умовах навчального закладу: організація безкоштовного гарячого харчування в шкільній їдальні, безкоштовний проїзд у міському транспорті до навчального закладу і у зворотному напрямку, безкоштовне оздоровлення в позаміських таборах і відпочинок в таборі з денним перебуванням дітей на базі навчального закладу (пришкільному таборі), а також під час перебування дитини в сім'ї: двічі в рік комісійне відвідування сім'ї, де проживає дитина.	2021-2025 н.р.	ЗД НВР	Нормативні документи

12	Надання індивідуальних та групових консультацій: «Результати діагностичних досліджень. Рекомендації»; «Як стримувати емоційні сплески?»; «Взаємини з однолітками»; «Вправи для дітей з особливими потребами (дихальна гімнастика, вправи для зняття втоми рук, гімнастика для очей, пальчикові вправи)»; «Розвиток емоційно-вольової сфери дитини»; «Методи арт-технік в інклюзивному навчанні»; «Добір дидактичних ігор для розвитку дитини-дошкільника»; «Різні зовнішньо – класні внутрішньо»; «Толерантне ставлення до навколишніх»; «Розвивальне середовище дошкільного закладу освіти для дітей з особливими потребами».	2021-2025 н.р.	Практичний психолог, соціальний педагог	План роботи
13	Участь у складанні розгорнутої психолого-педагогічної характеристики на дитину та її індивідуального плану розвитку; участь в роботі психолого-педагогічного консилиуму.	2021-2025 н.р.	Соціальний педагог	План роботи

Очікувані результати:

- забезпечення ефективності навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- використання особистісно-орієнтованих підходів у навчально-виховному процесі, застосування індивідуальних, групових форм роботи;
- створення підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату;
- досягнення якісних змін в особистісному розвитку дітей цієї категорії;
- сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини,
- підвищення самооцінки та сприяння розвитку самостійності у дітей з особливими потребами.

Проект №3 «Обдарована дитина» на 2020-2025 роки

Мета проекту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному. Створення системи стимулювання інтелектуально та творчо обдарованих учнів.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематичне поповнення шкільного інформаційного банку даних про обдарованих дітей. Моніторинг якості розвитку особистості учнів у процесі навчання та виховання	До 01.02 щороку	ЗДНВР, класні керівники	Список учнів (банк даних)
2	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.02. щороку	ЗДНВР, класні керівники	Портфоліо
3	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху» · педагогічних консультацій	До 15.12 щороку систематично	ЗДНВР, класні керівники	Консультації
4	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2020-2025 роки	Педагоги, класні керівники	План роботи
5	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами Запорізького регіону	Постійно	Адміністрація ліцею	План роботи
6	Залучення обдарованих учнів до участі в олімпіадному русі, у наукових конференціях, у різноманітних	2020-2025	Адміністрація ліцею Психологічна	План роботи

	учнівських конкурсах. Удосконалення роботи шільного наукового товариства «Перша сходинка» та залучення учнів до захисту науково-дослідницьких робіт в системі МАН.		служба	
7	Розробка гнучкої системи форм заохочення досягнень учнів.	2020-2025	Адміністрація. Рада закладу.	Клопотання
8	Створення системи допрофільного навчання з метою розвитку пізнавальних компетентностей щодо розвитку конкурентоспроможної особистості випускника	2020-2025	Адміністрація ліцею	План роботи
9	Проводити моніторинг стану здоров'я обдарованих дітей	Постійно	Медична сестра	План роботи
Соціально-психологічне забезпечення				
10	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	Звіт
11	Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей за методикою.	Постійно	Психологічна служба	План роботи
12	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	Рекомендації
13	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності.	2020-2025 роки	Психологічна служба	Пам'ятки
14	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	План роботи
Педагогічний супровід				
15	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I, II, III, IV етапах предметних олімпіад з базових дисциплін, МАН	Постійно	Заступник з НВР, керівники МО	Наказ

16	Організація і проведення предметних олімпіад	2020-2025	Заступник з НВР	Наказ
17	Організація і проведення ліцейської олімпіади	2020-2025	Заступник з НВР, керівники МО	Наказ
18	Організація та участь у МАНУ	2020-2025	Заступник з НВР, керівники МО	Наказ
19	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), суспільно-гуманітарного циклу («Галлус», «Грінвіч» та інші)	Щороку	Заступник з НВР, керівники МО, педагоги	План роботи
20	Відзначати переможців та призерів олімпіад: а) у наказі; б) на шкільному інформаційному стенді; с) у відповідній рубриці на сайті школи; д) нагородженням призами	Травень 2020-2025н.р.	Адміністрація Педагоги	Наказ
21	Залучення учнів до міжнародних дослідницьких проєктів	Постійно	Адміністрація педагоги	Наказ
22	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень 2020-2025н.р.	Заступник з НВР, керівники МО	Довідка
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
23	Педагогічна рада · «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» · «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми»	2020 – 2021 2024-2025 н.р.	Заступники директора	Звіт
24	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР, керівники МО.	
25	Нарада при директорі «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР	
26	Семінар «Шляхи підвищення рівня	2024-2025 н.р.	Заступник з	

	мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішного навчання»		НВР	
27	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення системи стимулювання школярів у їх прагненні до досягнення успіху;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- підвищення якості освіти через формування мотивації школярів щодо наукової роботи.

Проект №4 «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ» на 2020-2021 роки

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та ліцейську газету;
- сприяти розвитку компетентностей учасників освітнього процесу

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі	Вересень 2020 р.	ЗДВР	Нарада при заступнику директора з виховної роботи
2	«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»	Січень 2021 р.	ЗДВР	Педагогічна рада
3	Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі	2020-2021 рр.	ЗДВР	Наради , засідання педагогічної ради, накази
5	«Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов»	2020-2021 рр.	ЗДВР	Семінар
6	Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проєкту	2020-2025 рр.	Вчителі правознавства	Уроки правознавства, виховні години
7	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі	Вересень 2020-2021 рр.	ЗДВР	Довідки, накази по школі
8	Взасмовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	2020-2025 рр.	Класні керівники, вчителі	Засідання методичного об'єднання
9	Брати участь у щорічних	2020-2024	ЗДВР,	Підготовка та участь

	конкурсах дружин юних пожежників та юних інспекторів руху	рр.	вчителі школи	у щорічних конкурсах
10	Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови	2020-2021 рр.	Соціально-психологічна служба школи	Виконання заходів
11	Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки	2021-2022 рр.	Соціально-психологічна служба	Створення методичних матеріалів
12	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	2020-2025 рр.	Соціально-психо-логічна служба	Засідання
13	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	2020-2025 рр.	Соціально-психологічна служба	Наради при заступнику директора з виховної роботи
14	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальній поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі	2020-2025 рр.	Соціально-психологічна служба	Участь у Всеукраїнських акціях «Життя без тютюнопаління», «Стоп наркотикам!» тощо
16	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»	2021-2022 рр.	ЗДВР	Конференція
17	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	2020-2021 рр.	Адміністрація ліцею	Проведення Тижнів безпеки життєдіяльності

18	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві	2020-2025 рр.	Адміністрація, соціально-психологічна служба	Проведення батьківських лекторіїв, спільних виховних заходів
19	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі	2020-2025 рр.	Адміністрація, педагоги	Робота гуртків, факультативів, секцій
21	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, соціального педагога та класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	2020-2025 рр.	Адміністрація ліцею Соціально-психологічна служба	Проведення просвітницьких заходів, семінарів-тренінгів
22	Продовжувати впровадження в практику роботи школи комплексної програми щодо формування навичок здорового способу життя	2020-2025 рр.	Соціально-психологічна служба, вчителі	За планом роботи
23	Організувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	2020-2025 рр.	Заступник директора з ВР, соціальний педагог	Організація та проведення зустрічей
24	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції	2020-2025 рр.	Заступник директора з ВР, соціальний педагог	Організація та проведення заходів
25	Медичній сестрі під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин	2020-2025 рр.	Медична сестра	Проведення медичних оглядів та рейдів по закладу
26	Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які	Постійно	Заступник директора з ВР, соціально-психологічна	За планом роботи

	сприяють здоровому способу життя		служба	
27	Оформити в бібліотеці виставку літератури про здоровий спосіб життя	2020-2025 рр.	Адміністрація, бібліотекар	Оформлення виставки літератури
28	Сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України	2021-2025 рр.	Адміністрація, вчителі ліцею	За планом виховної роботи
29	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.	2020-2025 рр.	Соціально-психологічна служба, вчителі	Тренінги, семінари

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;
- виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.