

**Результати моніторингу якості освіти вихованців
дошкільного підрозділу ЗНВК № 63 за освітніми лініями Базового
компоненту**

на початок 2019-2020 навчального року

На початок навчального року (з 01.10.2019 по 15.10.2019) в дошкільному підрозділі проведено початковий моніторинг досягнень дітей дошкільного віку за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти в Україні та згідно вимог комплексної освітньої програми «Дитина в дошкільні роки» і «Дитина», за якими працює дошкільний підрозділ.

Мета: визначення рівня досягнень дошкільників і постановка конкретних завдань для підвищення результативності освітнього процесу, організації індивідуальної роботи з дітьми та допомоги батькам.

Моніторинг проводився під час звичних для дітей видів діяльності: ігрової, трудової, самостійної та режимних моментів – заняття, прогулянки тощо.

Були використані наступні методи:

- спостереження;
- дидактичні ігри та вправи;
- розвивальні ігри;
- групові та індивідуальні заняття;
- метод доручень;
- аналіз продуктів праці дошкільників.

Оцінка досягнень дітей кожної вікової групи здійснювався за показниками семи освітніх ліній згідно Базового компонента дошкільної освіти та освітніх програм «Дитина», «Дитина в дошкільні роки», а саме:

- освітня лінія «Особистість дитини»;
- освітня лінія «Дитина в соціумі»;
- освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»;
- освітня лінія «Дитина у світі культури»;
- освітня лінія «Гра дитини»;
- освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
- освітня лінія «Мовлення дитини».

В досліджуванні приймали участь 25 дітей раннього віку та 128 - дошкільного віку. Всього обстежено 153 дитини.

9 дітей (6 %) має високий рівень засвоєння матеріалу. Діти самостійно вирішують запропоновані проблемні завдання своєї вікової групи.

42 дитини (27%) мають достатній рівень. Діти розуміють запитання та з незначною допомогою знаходять відповідь або рішення за більшістю освітніх ліній.

74 дитини (48%) мають середній рівень. Діти самостійно не можуть дати відповідь на більшість запитань. Відповідають зі значною допомогою вихователя. Порівняно з початком 2018/2019 навчального року кількість дітей з середніми життєвими досягненнями збільшилося на 13%. Причиною зменшення дітей з високим та збільшення з середнім рівнями є відкриття додаткової молодшої та старшої груп, в яку прийшли діти, які раніше не відвідували дошкільні заклади.

28 дітей (19%) засвоюють програмний матеріал на низькому рівні. Ці діти не розуміють суті завдання, а тому не можуть його виконати. Порівняно з початком 2018/2019 навчального року кількість дітей з низьким рівнем збільшилася на 12%.

На основі аналізу отриманих даних середній показник рівня досягнень дітей за освітніми лініями у межах БКДО на жовтень 2019 року по дошкільному підрозділу ЗНВК №63 складає 67%.

Причинами, які вплинули на темп та якість засвоєння дітьми матеріалу за різними освітніми лініями згідно Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Дитина», «Дитина в дошкільні роки» є:

- недостатня увага з боку батьків до рекомендацій педагогів щодо закріплення знань дітей в повсякденному житті; обмежене спілкування дітей з батьками;
- низьким рівнем відповідних знань у дітей-новачків, які раніше не відвідували дошкільний підрозділ і вступили до нього з вересня 2019 року;
- часта відсутність дітей по хворобі, або з сімейних обставин в дитячому садочку, що веде до пробілів в знаннях;
- збільшення кількості дітей з «особливими» потребами, які потребують підвищеної уваги з боку дорослих, індивідуального підходу щодо здійснення навчання та виховання;
- зниження якісного складу педагогічних працівників або їх часта зміна.

Зведені результати свідчать про те, що загалом діти дошкільного віку засвоїли завдання освітніх ліній Базового компонента і вимог освітньої програми “Дитина в дошкільні роки”, «Дитина». Моніторинг досягнень дітей кожної вікової групи за показниками всіх семи освітніх ліній розвитку показав, що найкращі результати здобуті за такими освітніми лініями, як “Гра дитини”,

“Особистість дитини», “Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі”. Отже, у закладі належну увагу приділяють питанню формування в дітей прагнення до здорового способу життя, навчанню дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я, розвитку сенсорно-пізнавальних здібностей дітей та їхньої індивідуальності через використання провідного виду діяльності - гри. Найнижчі показники залишаються за такими освітніми лініями, як “Мовлення дитини” (37%), “Дитина у світі культури” (24%) (конструювання, малювання), “Дитина в природному довкіллі” (18%).

Освітня лінія «Особистість дитини» - 83%

В – 14 дітей (9%)

Д – 48 дітей (31%)

С – 65 дітей (43%)

Н – 26 дітей (17%)

Більшість дітей має уявлення про засоби загартування, виконують самостійно або з незначними помилками ЗРП, основні рухи, рухи спортивного характеру, орієнтуються в ознаках статевої належності. Труднощі викликають завдання на шиккування, перешикування в колону, коло, шеренгу, плутаються в поняттях «праворуч»-«ліворуч». Діти мають знання про безпечну поведінку, але навички безпечної поведінки слабкі. Іграшками користуються за їх призначенням. Не завжди охайні в діях під час виконання культурно-гігієнічних навичок, слабо розвинені навички самообслуговування. Більшість дітей самостійно і правильно налагоджують взаємини з однолітками. 11% дітей мають труднощі у спілкуванні з дорослими і дітьми, часто конфліктують. Підвищення рівня засвоєння програми з цього розділу сприяла систематизована робота інструктора з фізичної культури.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» - 84%

В – 15 дітей (10%)

Д – 48 дітей (31%)

С – 66 дітей (43%)

Н – 24 дитини (16%)

Діти, згідно віку, орієнтуються в поняттях «родина», «сім'я», «обов'язки». Називають предмети домашнього вжитку, їх ознаки, знають назви продуктів харчування, овочів, фруктів. У більшості дітей обмежені знання з розділу «Люди/дорослі», працю дорослих удома, в дитячому садку. Недостатньо сформована соціально-комунікативна компетенція, а саме:

- більшість плутає або не знає назву міста, країни, вулиці;
- не володіють елементарними морально-етичними нормами міжособистісних взаємин, не вміють дотримуватися їх під час спілкування;
- знають більшість правил, але практично їх використовувати не вміють.

Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі» - 82%

В – 13 дітей (8 %)

Д – 37 дітей (24%)

С – 77 дітей (50%)

Н – 26 дітей (18%)

Діти мають загальне уявлення про життя людей на планеті Земля, про воду, вогонь, природні явища. Спільно з дорослими вирощують рослини та доглядають за ними; виявляють інтерес до живої та неживої природи, Всесвіту. Обмежені знання з розділу «Рослини», «Гриби», «Тварини» (назви рослин найближчого оточення, тварин, їх дитинчат, особливості їх живлення).

Освітня лінія «Дитина у світі культури» - 74%

В – 4 дитини (3%)

Д – 29 дітей (19%)

С – 79 дітей (52%)

Н – 41 дитина (26%)

Більшість дітей розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні запитання, правильно оцінюють поведінку персонажів; декламують вивчені вірші напам'ять, але без інтонаційної виразності. Орієнтуються у довкіллі: вміють користуватися предметами й іграшками відповідно їх призначення, будують елементарні висловлювання про довкілля, знають своє ім'я, імена батьків, друзів, вихователів, помічників вихователя. Труднощі викликають завдання на класифікацію предметів домашнього вжитку; визначення назви міста, вулиці. Слабко володіють техніками малювання, особливо пензликом, олівцями. Більшість дітей виконують роботу з допомогою дорослого, потребують словесної інструкції та показу послідовності в роботі, зафарбовують площини виходячи за контури малюнка; слабко орієнтуються на площині, дрібна моторика недорозвинена за віком.

Освітня лінія «Гра дитини» - 90%

В – 9 дітей (6%)

Д – 56 дітей (37%)

С – 72 дітей (47%)

Н – 16 дітей (10%)

Більшість дітей оволоділа навичками конструкторсько-будівельних ігор: виявляють творчість у роботі з природним матеріалом, вміють користуватися різними конструкторами, самостійно створюють об'єкти, добирають потрібні матеріали. Але потрібно й надалі працювати з батьками щодо збагачення предметно-розвивального середовища з цього питання. Більшість дітей творчо відображають у грі діяльність і взаємини дорослих, виявляють ініціативу в перетворенні предметно-ігрового середовища, охоче включаються в гру. Діти молодшого дошкільного віку не завжди використовують іграшки за призначенням, часто порушують правила гри. Вміють оцінювати вчинки, але потребують допомоги у поясненні своїх дій. Потребують допомоги вихователя під час класифікації іграшок, зроблених з різних матеріалів. Підвищення уваги педагогів потребує питання формування у дітей базових якостей особистості: відповідальності, самостійності, ініціативності тощо.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 85%

В – 9 дітей (6%)

Д – 38 дітей (25%)

С – 82 дитини (54%)

Н – 24 дитини (15%)

Діти, згідно віку, визначають величину предметів, але не завжди позначають правильно їх словами, плутають площинні та об'ємні об'єкти, визначають форму предметів порівнюючи їх з геометричними фігурами; правильно групують предмети за ознакою форми. Самостійно визначають просторове розташування предмета відносно свого тіла, мають елементарні математичні уявлення: лічать в межах «3», порівнюють чисельність множин накладанням та прикладанням предметів; правильно утворюють множини із двох-трьох предметів. Більшість дітей помиляється під час визначення часових відношень (учора-завтра, тепер-пізніше), плутають частини доби, пори року.

Освітня лінія «Мовлення дитини» - 64%

В – 11 дітей (7%)

Д – 26 дітей (17%)

С – 61 дитина (40%)

Н – 55 дитини (36%)

Більшість дітей під час обстеження звукової культури мовлення, словникової роботи, граматично правильного мовлення завдання виконували за зразком дорослого, або тільки з допомогою дорослого. Труднощі викликали завдання на визначення першого звуку у словах, вимові шиплячих, сонорних. Обмежений словниковий запас щодо ознак предметів, доборі синонімів, антонімів, використанні узагальнюючих слів. Припускаються помилок при узгодженні іменників з числівниками, з прикметниками. Діти розуміють запитання, відповідають на нього, уживають слова ввічливості, привітання, прощання, відтворюють діалоги дійових осіб в ігровій формі.

Монологічне мовлення сформовано у більшості дітей на середньому рівні. При виконанні завдань з переказу невеличких знайомих казок та оповідань, складанні невеличких сюжетних та описових розповідей діти виконують завдання тільки з допомогою дорослого, або потребують додаткового пояснення. Діти розуміють мовлення дорослих українською, виконують завдання типу «Повтори за мною», «Принеси іграшку» правильно, самостійно.

З огляду на це постає нагальна потреба в посиленні цілеспрямованої роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей, художньо-мовленнєвої діяльності, забезпечення належних умов засвоєння дитиною культури мовлення і спілкування, елементарних правил користування мовленням у різних життєвих ситуаціях, що надасть дітям можливість для духовно-емоційного та пізнавального розвитку. Особливу увагу слід надати питанню опанування дітьми державної мови. Водночас слід продовжувати роботу на засвоєння дітьми таких логічних операцій, як аналіз, синтез, порівняння, причиново-наслідковий зв'язок, узагальнення під час ознайомлення з природним та предметним довкіллям, розвитком дрібної моторики руки, трудових навичок дітей.

Виходячи із вище зазначеного пропоную:

1. Роботу педагогічного колективу спрямувати на підвищення рівня життєвих досягнень дітей за освітніми лініями «Мовлення дитини», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури» через організацію семінарів, практикумів, тренінгів, щодо формування у дітей культури мовленнєвого спілкування, поведінки на засадах

національно-патріотичного виховання, втілення найефективніших методів та прийомів в роботі з дітьми з трудового, мовленнєвого розвитку, активного використання форм українського фольклору.

Термін: за планом роботи д/п ЗНВК №63 на 2019 – 2020 н.р.

Відповідальні: заступник директора по д/п Кирик О.М., вихователь-методист Толпейкіна О.М.

2. За допомогою інтерактивних форм роботи з батьками відпрацьовувати практичні навички ефективної взаємодії з дітьми для виховання фізично розвиненої, соціально компетентної, творчої особистості.

Термін: жовтень, січень, квітень 2019-2020 року.

Відповідальні: заступник директора по д/п Кирик О.М., вихователь-методист, практичний психолог, вихователі.

3. Психологічній службі дошкільного підрозділу ЗНВК №63 забезпечити супровід дітей з особливими потребами, надати консультативну допомогу вихователям, батькам щодо організації освітнього процесу з дітьми.

Термін: з листопада 2019 року.

Відповідальна: практичний психолог Діхтяр С.М.

4. З вихователями-початківцями Мякотиною І.В., Кочетковою Ю.С., Тімошевською Т.П., Приходько Я.А., Бірюковою А.В. з метою підвищення якості проведення експертизи життєвих досягнень дітей провести повторну консультацію щодо змісту, правил організації та проведення моніторингу досягнень дітей.

Термін: січень 2020 року.

Відповідальна: вихователь-методист.

5. Створювати умови для організації різних видів діяльності (ігрової, рухової, предметної, природничої, сенсорно-пізнавальної, мовленнєвої) для подальшого набуття дітьми дошкільного віку різних видів компетенцій.

Термін: протягом року.

Відповідальні: вихователі.