

**Результати моніторингу якості освіти вихованців
дошкільного підрозділу ЗНВК № 63 за освітніми напрямками Базового
компоненту
на кінець 2020-2021 навчального року**

На кінець навчального року (під час адаптивного карантину) в дошкільному підрозділі проведено узагальнюючий моніторинг досягнень дітей дошкільного віку за освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти в Україні та згідно вимог освітньої програми «Дитина», за якою працює дошкільний підрозділ.

Мета: визначення рівня досягнень дошкільників і постановка конкретних завдань для підвищення результативності освітнього процесу, організації індивідуальної роботи з дітьми та допомоги батькам.

Моніторинг проводився за експертною оцінкою двох вихователів, батьків, під час звичних для дітей видів діяльності: ігрової, трудової, самостійної та режимних моментів – заняття, прогулянки, самостійна художня діяльність тощо.

Були використані наступні методи:

- спостереження;
- дидактичні ігри та вправи;
- розвивальні ігри;
- індивідуальні заняття;
- метод доручень;
- аналіз продуктів праці дошкільників.

Оцінка досягнень дітей кожної вікової групи здійснювався за показниками семи освітніх напрямів згідно Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Дитина», а саме:

- освітній напрям «Особистість дитини»;
- освітній напрям «Дитина в соціумі»;
- освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»;
- освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»;
- освітній напрям «Гра дитини»;
- освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
- освітній напрям «Мовлення дитини».

В досліджуванні приймали участь 26 дітей раннього віку та 99 - дошкільного віку. Всього обстежено 125 дітей.

14 дітей (11%) має високий рівень засвоєння матеріалу. Діти самостійно вирішують запропоновані проблемні завдання своєї вікової групи. Порівняно з початком року показник збільшився на 9% (таблиця додається).

54 дитини (43%) мають достатній рівень. Діти розуміють запитання та з незначною допомогою знаходять відповідь або рішення за більшістю освітніх ліній. Порівняно з початком року дітей з достатнім рівнем збільшилося на 10%.

53 дитини (42%) мають середній рівень. Діти самостійно не можуть дати відповідь на більшість запитань. Відповідають зі значною допомогою вихователя. Порівняно з початком року кількість дітей з середнім рівнем зменшилася на 7%.

4 дитини (4%) засвоюють програмний матеріал на низькому рівні. Ці діти не розуміють суті завдання, а тому не можуть його виконати. Порівняно з початком навчального року кількість дітей з низьким рівнем зменшилася на 10% завдяки організації тісної співпраці педагогів з батьками вихованців, в т. ч. і дистанційної.

На основі аналізу отриманих даних (таблиця додається) середній показник рівня досягнень дітей за освітніми напрямками у межах БКДО на кінець квітня 2021 року по дошкільному підрозділу ЗНВК №63 складає 92%, який збільшився на 11% порівняно з початком навчального року.

Причинами, які вплинули на темп та якість засвоєння дітьми матеріалу за різними освітніми напрямками згідно Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Дитина» є:

- тривала відсутність дітей в закладі із-за карантину;
- недостатня увага з боку батьків до рекомендацій, консультацій, освітніх матеріалів, які педагоги надавали батькам під час дистанційного та очного спілкування;
- обмежене та однотипне спілкування дітей з батьками;
- збільшення кількості дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку та складними порушеннями розвитку, які потребують підвищеної уваги з боку дорослих, індивідуального підходу щодо здійснення навчання та виховання;
- зниження якісного складу педагогічних працівників.

Зведені результати свідчать про те, що загалом діти дошкільного віку засвоїли завдання освітніх ліній Базового компонента і вимог освітньої програми «Дитина» на достатньому рівні. Моніторинг досягнень дітей кожної вікової групи за показниками всіх семи освітніх напрямів розвитку показав, що найкращі результати здобуті за такими освітніми напрямками, як “Гра дитини”, “Особистість дитини”, “Дитина у світі мистецтва”. Значно покращилися показники за освітнім напрямом «Дитина у природному довкіллі» завдяки використанню вихователями в системі дослідницько-пошукової діяльності, залучення батьків до сумісних природничих акцій. Отже, у закладі належну увагу приділяють питанню формування в дітей родинно-побутової компетенції, соціально-комунікативної, навчання дошкільників підтримувати щирі взаємини в колективі, знанням про нашу

державу, розвитку творчих здібностей дітей та їхньої індивідуальності через використання провідного виду діяльності – гри, образотворчого мистецтва, ознайомленню з природним довкіллям рідного краю, формуванню екологічно доцільної поведінки. Найнижчими залишаються показники за освітнім напрямом “Мовлення дитини” (82%), “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі” (84%). З огляду на це постає нагальна потреба в посиленні цілеспрямованої роботи з розвитку зв’язного мовлення дітей, забезпечення належних умов засвоєння дитиною культури мовлення і спілкування. Особливу увагу слід надати питанню опанування дітьми української мови. Водночас слід продовжувати роботу з формування в дітей уміння давати оцінку вчинкам і взаєминам між людьми, діяти справедливо, вмінню вибудовувати конструктивну взаємодію з дорослими й однолітками на засадах народного фольклору. Потрібно спрямувати роботу на засвоєння дітьми сенсорних еталонів, розвиток пізнавальних інтересів засобами ігрових освітніх технологій, інженерного мислення через використання технології «Стенд-музеїв», які сприятимуть збагачуванню сенсорного досвіду дітей, спонукатимуть до досліджень.

Аналіз результатів освітньої роботи за освітніми напрямками

Освітній напрям «Особистість дитини»

Початок року	Кінець року
«Особистість дитини» - 83%	«Особистість дитини» - 91%
В – 11 дітей (9%)	В – 11 дітей (9%)
Д – 40 дитини (39%)	Д – 69 дітей (55%)
С – 52 дітей (51%)	С – 43 дитини (34%)
Н – 9 дітей (9%)	Н – 2 дітей (2%)

Більшість дітей має уявлення про засоби загартування, виконують самостійно або з незначними помилками ЗРП, основні рухи, рухи спортивного характеру, орієнтуються в ознаках статевої належності. Труднощі викликають завдання на шиккування, перешикування в колону, коло, шеренгу, плутаються в поняттях «праворуч»-«ліворуч». Діти мають знання про безпечну поведінку, намагаються активно їх використовувати в практичній діяльності. Іграшками користуються за їх призначенням. Не завжди охайні в діях під час виконання культурно-гігієнічних навичок, покращилися навички самообслуговування. Більшість дітей самостійно і правильно налагоджують взаємини з однолітками. Зменшилась кількість дітей, які мають труднощі у спілкуванні з дорослими і дітьми, часто конфліктують. Підвищення рівня засвоєння програми з цього розділу сприяла систематизована робота інструктора з фізичної культури та практичного психолога, в т.ч. дистанційно. Порівняно з початком року значно збільшилась кількість дітей з достатнім рівнем та зменшилося з низьким – на 7%.

Висновки:

Освітній напрям засвоєний на достатньому рівні. Можливі шляхи розв’язання проблеми — розвивати особистісно-оцінну компетенцію, навички гігієни за допомогою дидактичних ігор, наочного моделювання, спробувати

зацікавити дітей ігровими ситуаціями, художньою літературою, особистим прикладом.

Освітній напрям «Дитина в соціумі»

Початок року

Дитина в соціумі – 84%

В – дітей (%)

Д – 44 дітей (39%)

С – 53 дітей (47%)

Н – 15 дитини (13%)

Кінець року

Дитина в соціумі – 93%

В – 17 дітей (14%)

Д – 60 дітей (48%)

С – 43 дитини (34%)

Н – 5 дітей (4%)

Діти, згідно віку, орієнтуються в поняттях «родина», «сім'я», «обов'язки». Називають предмети домашнього вжитку, їх ознаки, знають назви продуктів харчування, овочів, фруктів. У більшості дітей обмежені знання з розділу «Люди/дорослі», працю дорослих удома, в дитячому садку. Покращився рівень сформованості соціально-комунікативної компетенції, а саме:

- покращилося орієнтування дітей в поняттях «Україна», «Місто», «Вулиця», «родина»;
- оволоділи елементарними морально-етичними нормами міжособистісних взаємин, намагаються дотримуватися їх під час спілкування.

Показники покращилися порівняно з початком року на 9%. Підвищенню результатів засвоєння програмового матеріалу сприяли розвиваючі заняття практичного психолога дошкільного підрозділу Діхтяр С.М., яка втілює в практику роботи програму «Вчимося жити разом», а також проектна діяльність з батьками та дітьми за освітнім напрямом.

Висновки:

Освітній напрям засвоєний на достатньому рівні. Можливі шляхи розв'язання проблеми — і надалі розвивати родинно-побутову та соціально-комунікативну компетенції за допомогою створення ситуацій для мовленнєвого спілкування за темами блочно-тематичного планування, а саме: «Чарівні слова», «Ввічливі слова», «Кому це потрібно?», «Давайте познайомимося» тощо. Застосовувати дидактичні ігри типу «Хто з ким дружить?», «Зустріч друзів», «Неохайна лялька», «Врятуй себе сам» для формування доброзичливих стосунків між дітьми та дорослими, використовувати метод проектної діяльності.

Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»

Початок року	Кінець року
Дитина у природному довкіллі - 82%	Дитина у природному довкіллі- 92%
В – 4 дітей (4%)	В – 15 дітей (12%)
Д – 49 дітей (44%)	Д – 58 дітей (46%)
С – 48 дітей (43%)	С – 48 дитини (38%)
Н – 11 дітей (10%)	Н – 4 дітей (4%)

Діти мають загальне уявлення про життя людей на планеті Земля, про воду, вогонь, природні явища. Спільно з дорослими вирощують рослини та доглядають за ними; виявляють інтерес до живої та неживої природи, Всесвіту. Залишаються обмеженими знання з природничо-екологічної компетенції: усвідомлення значення води, ґрунту, рослин, повітря для діяльності людини, себе; розуміння залежності власного здоров'я від стану природи. Порівняно з початком року рівень знань підвищився з розділу «Рослини», «Гриби», «Тварини» (назви рослин найближчого оточення, тварин, їх дитинчат, особливості їх живлення). Показники засвоєння освітнього напрямку покращилися завдяки використанню інтерактивних методів та прийомів в роботі з дітьми та їх батьками, дослідницької діяльності.

Висновки:

Освітній напрям засвоєний на достатньому рівні. Можливі шляхи розв'язання проблеми — розвивати природничо-екологічну компетенцію, збагачувати знання дітей про рослини, гриби, тварин за допомогою створення проблемних ситуацій, використання медіа, інтернет ресурсів, дидактичних ігор типу «Хто, що робить?», «Зустріч друзів», «Хто прилетів до годівнички?», «Куди сіло сонечко?».

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»

Початок року	Кінець року
Дитина у світі мистецтва - 84%	Дитина у світі мистецтва – 95%
В – 6 дітей (5%)	В – 11 дітей (9%)
Д – 43 дитини (38%)	Д – 54 дітей (43%)
С – 56 дітей (50%)	С – 56 дітей (45%)
Н – 7 дітей (7%)	Н – 4 дітей (3%)

Більшість дітей розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні запитання, правильно оцінюють поведінку персонажів; декламують вивчені вірші напам'ять, але без інтонаційної виразності. Орієнтуються у довкіллі: вміють користуватися предметами й іграшками відповідно їх

призначення, будують елементарні висловлювання про довкілля, знають своє ім'я, імена батьків, друзів, вихователів, помічників вихователя. Покращилися показники виконання завдань на класифікацію предметів домашнього вжитку; визначення назви міста, вулиці. Збільшилась кількість дітей, які оволоділи технікою малювання пензликом, олівцями, підвищився рівень сформованості художньо-графічних умінь, розвиток дрібної моторики. Позитивно вплинула на якість засвоєння освітнього напрямку (11%) систематична освітня робота педагогів з художньої літератури: відтворення змісту почутих творів, пояснення прихованого змісту приказок та прислів'їв, аналіз та оцінка характерів, вчинків персонажів завдяки візуалізації за допомогою мнемотехніки, моделювання, ігор-драматизацій; використання нетрадиційних технік малювання, що сприяло підвищенню пізнавальної та творчої активності дітей.

Висновки:

Освітній напрям засвоєний на достатньому рівні. Можливі шляхи розв'язання проблеми — більше надавати можливості дітям експериментувати з пластиліном, папером, фарбами, олівцями під час самостійної діяльності. Продовжувати формувати уявлення про сім'ю та рідний дім за допомогою ігор-драматизацій, створення літературних проєктів за творами українського народного епосу. Використовувати мнемотаблиці для заучування віршів, потішок, забавлянок. Продовжувати роботу гуртка «Маленькі патріоти».

Освітній напрям «Гра дитини»

Початок року	Кінець року
Гра дитини - 90%	Гра дитини – 98%
В – 4 дітей (4%)	В – 24 дітей (19%)
Д – 62 дітей (54%)	Д – 57 дітей (46%)
С – 42 дітей (38%)	С – 41 дітей (33%)
Н – 4 дітей (4%)	Н – 3 дитини (2%)

Більшість дітей оволоділа навичками конструкторсько-будівельних ігор: виявляють творчість у роботі з природним матеріалом, вміють користуватися різними конструкторами, самостійно створюють об'єкти, добирають потрібні матеріали. Але потрібно й надалі працювати з батьками щодо збагачення предметно-розвивального середовища з цього питання. Більшість дітей творчо відображають у грі діяльність і взаємини дорослих, виявляють ініціативу в перетворенні предметно-ігрового середовища, охоче включаються в гру. Діти молодшого дошкільного віку не завжди використовують іграшки за призначенням, часто порушують правила гри. Вміють оцінювати вчинки, але потребують допомоги у поясненні своїх дій, класифікації іграшок, зроблених з різних матеріалів. Підвищення уваги педагогів потребує питання формування у дітей базових якостей особистості: відповідальності,

самостійності, ініціативності тощо. На низькому рівні залишаються діти зі складними порушеннями розвитку.

Висновки:

Освітній напрям засвоєний на високому рівні. Можливі шляхи розв'язання проблеми — й надалі працювати з батьками щодо збагачення предметно-розвивального середовища, дотримання єдиних вимог щодо дотримання порядку в групі та вдома. Розвивати соціальну сферу дітей за допомогою дидактичних ігор, спроби зацікавити дітей ігровими ситуаціями, художньою літературою, збагативши сюжет ігор.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Початок року – 78%	Кінець року – 84%
В – 5 дітей (5%)	В – 16 дітей (13%)
Д – 42 дітей (38%)	Д – 45 дитини (36%)
С – 50 дитини (45%)	С – 56 дітей (45%)
Н – 15 дитини (12%)	Н – 8 дітей (6%)

Діти, згідно віку, визначають величину предметів, але не завжди позначають правильно їх словами, плутають площинні та об'ємні об'єкти, визначають форму предметів порівнюючи їх з геометричними фігурами; правильно групують предмети за ознакою форми. Самостійно визначають просторове розташування предмета відносно свого тіла, мають елементарні математичні уявлення: лічать в межах «3-10», порівнюють чисельність множин накладанням та прикладанням предметів; правильно утворюють множини із двох-трьох предметів. Продовжують викликати труднощі завдання на розташування предметів відносно іншого, просторове розміщення на площині, визначення часових відношень (учора-завтра, тепер-пізніше), частин доби, пір року. Вихователі не завжди використовують розвиваючий потенціал середовища ного підходу, переважають традиційні засоби розвитку пізнавального інтересу дітей. Порівняно з початком року збільшилась кількість дітей, які розрізняють площинні та об'ємні об'єкти, краще орієнтуються в порядковій, зворотній лічбі, на дидактичному матеріалі утворюють числа в межах «5» - «10».

Висновки:

Освітній напрям засвоєна на середньому рівні. Можливі шляхи розв'язання проблеми — для формування просторових, часових понять використовувати досвід дітей, дидактичні ігри типу «Чарівна торбинка», «Що коли ми робимо?», «Сервірування столу» тощо. Частіше створювати ігрові ситуації, які вимагають застосування сенсорних еталонів, математичних знань під час самостійних ігор дітей. Для розвитку

пізнавального інтересу дітей використовувати ігрові освітні технології, стимульні елементи розвивального середовища.

Освітній напрям «Мовлення дитини»

Початок року – 64%	Кінець року – 82%
В – дітей (%)	В – 8 дітей (4%)
Д – 25 дітей (17%)	Д – 35 дітей (25%)
С – 64 дитини (40%)	С – 65 дітей (56%)
Н – 23 дитини (36%)	Н – 17 дітей (15%)

Більшість дітей під час обстеження звукової культури мовлення, словникової роботи, граматично правильного мовлення завдання виконували за зразком дорослого, або тільки з допомогою дорослого. Залишається обмеженим словниковий запас щодо ознак предметів, доборі синонімів, антонімів, використанні узагальнюючих слів. Припускаються помилок при узгодженні іменників з числівниками, з прикметниками. Діти розуміють запитання, відповідають на нього, уживають слова ввічливості, привітання, прощання, відтворюють діалоги дійових осіб в ігровій формі. Потребує подальшого розвитку звукова культура мовлення дітей раннього та молодшого віку.

Потребує подальшого удосконалення монологічна компетенція дітей, а саме:

- складанні невеличких сюжетних та описових, творчих розповідей на наочній та словесній основах;
- розвиток українського мовлення «Українська мова як державна».

Порівняно з початком року засвоєння освітньої лінії покращилося на 18% завдяки цілеспрямованій роботі колективу з використання інноваційних технологій та інтерактивних методів.

Висновки:

Освітній напрям засвоєний на середньому рівні. З огляду на це постає нагальна потреба в подальшій цілеспрямованій роботі з розвитку зв'язного мовлення дітей, художньо-мовленнєвої діяльності, забезпечення належних умов засвоєння дитиною культури мовлення і спілкування, елементарних правил користування мовленням у різних життєвих ситуаціях, що надає дітям можливість для духовно-емоційного та пізнавального розвитку. Особливу увагу слід надати питанню формування образного мовлення, опанування дітьми державної мови.

Порівнюючи результати відстеження життєвих досягнень дітей з початком року можна сказати, що 46 % дітей підвищили свій рівень досягнень за більшістю освітніх напрямів завдяки систематичній освітній роботі вихователів, використанню інтерактивних методів та прийомів, інноваційних технологій, налагодженню тісної співпраці з батьками дітей в форматі офлайн та онлайн, залучення до розв'язання виникаючих проблем вузьких спеціалістів, підвищення професійної компетентності педагогів завдяки проведеній методичної роботи через організацію семінарів, практикумів, тренінгів щодо розвитку у дітей монологічної компетенції, формування духовно-ціннісних орієнтирів на засадах національно-патріотичного виховання, втілення найефективніших методів та прийомів в роботі з дітьми з сенсорно-пізнавального, мовленнєвого, соціально-комунікативного розвитку, активного використання нетрадиційних форм мовленнєво-творчої діяльності, інформаційно-комунікативних технологій.

16% дітей залишилося на низькому рівні за окремими освітніми напрямами. Більшість цих дітей потребує кваліфікованої допомоги спеціалістів дефектологів та логопедів. Четверо батьків прислухалися до порад практичного психолога, вихователів та звернулися за допомогою до ІРЦ Шевченківського району.

Виходячи із вище зазначеного пропоную:

1. Роботу педагогічного колективу спрямувати на підвищення рівня життєвих досягнень дітей за освітніми напрямами «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» через організацію семінарів, практикумів, тренінгів, щодо активізації мовленнєвих здібностей дітей, розвитку пізнавальних інтересів засобами ігрових освітніх технологій, втілення найефективніших методів та прийомів в роботі з дітьми з сенсорно-пізнавального, мовленнєвого розвитку, активного використання Стенд-музеїв як інноваційного освітнього засобу для розвитку природничих, технологічних знань, навичок розуміння тексту та конструювання, ознайомлення з мистецтвом і математикою.

Термін: за планом роботи д/п ЗНВК №63 на 2021 – 2022 н.р.

Відповідальні: заступник директора по д/п Кирик О.М., вихователь-методист Толпейкіна О.М.

2. За допомогою інтерактивних форм роботи з батьками відпрацьовувати практичні навички ефективної взаємодії з дітьми для виховання фізично розвиненої, соціально компетентної, творчої особистості.

Термін: жовтень, квітень 2021-2022 року.

Відповідальні: заступник директора по д/п Кирик О.М., вихователь-методист, практичний психолог, вихователі.

3. Психологічній службі дошкільного підрозділу ЗНВК №63 забезпечити супровід дітей зі складними порушеннями розвитку, надати консультативну допомогу вихователям, батькам щодо організації освітнього процесу з дітьми. Продовжувати впроваджувати ідеї програми «Вчимося жити разом» в освітній простір д/п.

Термін: з вересня 2021 року.

Відповідальна: практичний психолог Діхтяр С.М.

4. Створювати умови для організації різних видів діяльності (ігрової, рухової, предметної, природничої, сенсорно-пізнавальної, мовленнєвої) для подальшого набуття дітьми дошкільного віку різних видів компетенцій.

Термін: протягом року.

Відповідальні: вихователі.

Аналітичну довідку підготувала вихователь-методист

Толпейкіна О.М.